

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга)**  
199034, СПб, В.О. 7 линия, д. 20, литер А, ИНН 7801136743, КПП 780101001, р/с № 40302810000000000086 в Санкт-  
Петербургском филиале ОАО «Балтийский банк», к/с № 301 018 101 000 000 008 04, БИК 044 030 804

**УТВЕРЖДЕНО**

Общим собранием работников  
Протокол № 4 от 13 апреля 2026 г.  
Приказ № 10-ОД от 13 апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №3 «АНДРЕЙКА»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ЗА 2025 ГОД**

## Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации .....	3
2.	Аналитическая часть .....	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности .....	5
2.2.	Оценка системы управления организации .....	11
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	14
2.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса .....	17
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения .....	18
2.6.	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	20
2.7.	Оценка материально-технической базы .....	22
2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	24
2.9.	Направления работы, выявленные по результатам самообследования.....	25
3.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащее самообследованию .....	27

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 23 сентября 2025 года (приказ Минобрнауки России №703 и Минпросвещения России №687 от 23 сентября 2025 года), включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

**Цель проведения самообследования образовательной организации** — обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчёта о результатах самообследования, а также проведение самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для совершенствования системы внутреннего контроля качества образования (в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*Таблица 1*

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 3 "Андрейка" Василеостровского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес организации:	199034 Санкт-Петербург, 7-я линия В.О., дом 20, литер А
Фактический адрес	199034 Санкт-Петербург, 7-я линия В.О., дом 20, литер А 199004, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д.20/17, литер А
тел\факс:	8 (812) 323-68-28, 8 (812) 323-54-63
e-mail:	<a href="mailto:vasdou03@obr.gov.spb.ru">vasdou03@obr.gov.spb.ru</a> <a href="mailto:vasdou003@mail.ru">vasdou003@mail.ru</a>
Официальный сайт:	<a href="http://vasdou003.ucoz.ru">http://vasdou003.ucoz.ru</a>
Заведующий:	Федулова Ольга Петровна (приказ от 12.09.1984 № 36-к) назначена с 12.09.1984

В образовательном учреждении в 2025 году в двух корпусах проводилась образовательная деятельность:

*Первая площадка на 70 места (4 общеразвивающие группы).*

Располагается на Васильевском острове — одном из самых исторических районов Санкт-Петербурга. Васильевский остров, крупнейший в дельте Невы, славится архитектурным наследием петровской эпохи и насыщенной культурной жизнью.

Расположение площадки на оживлённой улице с исторической застройкой создаёт благоприятные условия для познавательного и эстетического развития воспитанников. Близость музеев и театров позволяет регулярно организовывать экскурсии, знакомя детей с культурным наследием города. Кроме того, соседство с учебными заведениями открывает возможности для сотрудничества и реализации совместных образовательных проектов, что способствует всестороннему развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Вторая площадка* на 52 мест (4 компенсирующие группы и 2 Службы ранней помощи)

Образовательная организация расположена в самом центре Санкт-Петербурга, в историческом здании «Дом Н. Гумилёва» (набережная Макарова, д. 20/17). Здание является частью архитектурного наследия города и создаёт особую образовательную среду.

Расположение в историческом центре с насыщенной культурной жизнью позволяет органично интегрировать знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга в воспитательно-образовательный процесс. Непосредственное взаимодействие с архитектурным наследием способствует формированию у воспитанников эстетического восприятия и расширению культурного кругозора. Такая среда отвечает задачам ФГОС ДО по художественно-эстетическому и познавательному развитию детей дошкольного возраста и создаёт благоприятные условия для их всестороннего развития.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга действует на основании Устава (утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 26.06.2017 №2139-р) и Программы развития на 2025–2030 гг.

Деятельность учреждения регламентируется локальными нормативными актами, охватывающими все аспекты образовательного процесса: от основных и дополнительных программ до календарных и годовых планов. В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогического и художественного направлений.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.
- длительность пребывания детей в группах — 12 часов.
- режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

**Нормативная база:**

- Устав (утверждён Распоряжением Комитета по образованию от 26.06.2017 № 2139-р);
- Программа развития на 2025–2030 гг.;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс.

**Цель деятельности Детского сада** — осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

**Предмет деятельности** — формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Официальные ресурсы:**

сайт: <https://www.vasdou003.ru/>

госпаблик ВКонтакте: <https://vk.ru/vasdou003>

Max [https://max.ru/id7801136743\\_gos](https://max.ru/id7801136743_gos)

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее- ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 года и утверждённой приказом заведующего ОУ от 31.08.2023 № 60. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка», утвержденного приказом заведующего от 12.01.2025 № 6.1 - ОД, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено:

- РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек;
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;
- мобильную стойку для театральных костюмов;
- полки для бутафории и реквизита;
- полки для хранения париков со стойками;
- системы хранения светового и акустического оборудования;
- шкаф для хранения костюмов.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые

разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Таблица 2

Направленность	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Младшая	1	12
	Средняя	1	18
	Старшая	1	18
	Подготовительная	1	21
Компенсирующая	Старшая №1	1	10
	Старшая №4	1	11
	Подготовительная №2	1	13
	Подготовительная №3	1	14
	1 час 2 раза в неделю	2	12
Итого		10	129

Результаты педагогической диагностики освоения ОП ДО (2024–2025 учебный год):

- высокий уровень развития — у 35 % воспитанников;
- средний уровень — у 58 % воспитанников;
- низкий уровень — у 7 % воспитанников.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям и культурным ценностям своей этнической группы;
- формирование правил и норм поведения в российском обществе;
- развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма, гражданственности и уважительного отношения к истории и культуре страны;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка;
- обеспечение возрастной адекватности образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год скорректирован в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (письмо Минпросвещения России, август 2025 г.).

По итогам мониторинга удовлетворённости воспитательным процессом, проведённого в 2024 году (анкетирование от 20.12.2024), 92 % родителей (законных представителей) воспитанников выразили общую удовлетворённость организацией воспитательной работы в дошкольном учреждении. В ходе анкетирования были сформулированы пожелания по расширению спектра совместных мероприятий, в том числе:

- спортивных событий семейного формата («Мама, папа, я — спортивная семья»);
- творческих мастер-классов по изготовлению игрушек, рисунков и поделок в необычных техниках.

Указанные предложения рассмотрены и частично включены в календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год с учётом возможностей учреждения. Дополнительные мероприятия будут планироваться по мере реализации годового цикла. Для актуализации стратегии воспитательной работы в 2025–2026 учебном году проведён анализ состава семей воспитанников (август 2025 года), позволивший учесть изменения в социальном портрете контингента и адаптировать воспитательные подходы к текущим потребностям семей. Для выбора стратегии воспитательной работы в августе 2025 года проведён актуализированный анализ состава семей воспитанников, позволивший учесть изменения в социальном портрете контингента и адаптировать воспитательные подходы к текущим потребностям семей.

Воспитательная работа в учреждении построена с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение для них разработаны индивидуальные маршруты адаптации и психолого-педагогического сопровождения.

Во исполнение Указа Президента РФ от 16.01.2025 №28 в 2025 году в детском саду реализованы мероприятия, приуроченные к **Году защитника Отечества**.

Цель тематических мероприятий — формирование у воспитанников:

- ✓ основ гражданской ответственности и патриотизма;
- ✓ уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом;
- ✓ эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- ✓ социального и эмоционального интеллекта;
- ✓ гуманных чувств и отношений.

План мероприятий предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Реализация проходила в рамках рабочей программы воспитания через тематические модули.

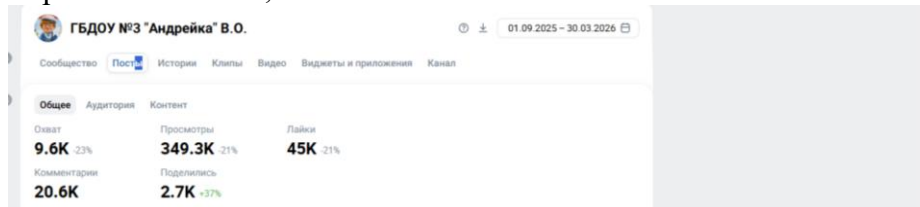
#### **Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы в воспитании**

<b>Модуль рабочей программы воспитания</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки проведения</b>
Патриотическое воспитание	Тематическая неделя «Наша армия сильна»	Старшие группы	Февраль 2025
Социально-нравственное воспитание	Встреча с ветеранами локальных конфликтов «Герои среди нас»	Подготовительные группы	Апрель 2025
Познавательное развитие	Квест «Защитники Отечества: прошлое и настоящее»	Средние и старшие группы	Май 2025
Совместная деятельность с родителями	Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья» (патриотический блок)	Все возрастные группы	Март 2025
Художественно-эстетическое развитие	Выставка детских рисунков «Мой папа — защитник»	Все группы	Февраль 2025

В рамках реализации рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга активно использует официальный госпаблик во ВКонтакте и МАХ как ключевой инструмент взаимодействия с семьями воспитанников. Контент-план сообщества разработан с учётом календарного плана воспитательной работы на 2025–2026 учебный год и включает регулярные рубрики педагогического просвещения («Время завтракать», «Умное зеркало», «Вопрос-ответ» и.д.), фото- и видеоотчёты о жизни групп, анонсы мероприятий и консультации специалистов — логопеда, психолога, инструктора по физкультуре.

За первое полугодие 2025–2026 учебного года госпаблик, насчитывающий 845 подписчиков, продемонстрировал высокую вовлечённость аудитории:

- ✓ Охват аудитории (сколько людей увидели публикации) составил 9,6 тысячи человек — это на 23 % больше, чем раньше.
- ✓ Просмотры повысились на 21 % и достигли 349,3 тысячи.
- ✓ Количество лайков выросло на 21 % — всего их было 45 тысяч.
- ✓ Комментарии оставили 20,6 тысячи пользователей.



Динамика по клипам наглядно демонстрирует, что видеформат вызывает повышенный интерес у аудитории и становится одним из ключевых инструментов привлечения внимания родителей. Снижение отдельных показателей (досмотра, лайков и комментариев) указывает на необходимость доработать подачу материала — сделать ролики короче и ярче с первых секунд. Особое внимание в работе госпаблика уделяется соблюдению требований информационной безопасности. Все фото- и видеоматериалы с участием воспитанников публикуются исключительно с письменного согласия родителей. Комментарии в сообществе модеруются, что позволяет поддерживать доброжелательную атмосферу и предотвращать распространение нежелательного контента. Кроме того, строго соблюдаются правила цифрового этикета — это помогает выстроить уважительное и конструктивное общение между всеми участниками.

Работа госпаблика полностью соответствует требованиям ФГОС ДО к взаимодействию с семьями воспитанников и положениям рабочей программы воспитания учреждения. Созданная цифровая площадка не только информирует, но и объединяет: она способствует укреплению доверия, повышает вовлечённость родителей в жизнь детского сада и помогает выстраивать партнёрские отношения между педагогами и семьями.

**Вывод:** Воспитательный процесс в ГБДОУ № 3 «Андрейка» Василеостровского района успешно организуется с учётом индивидуальных особенностей детей, специфики расположения образовательного учреждения и актуальных запросов семей.

С 2025 года Детский сад ведёт государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Эффективность взаимодействия с семьями подтверждается высокими показателями вовлечённости в госпаблике: за первое полугодие 2025–2026 учебного года охват аудитории вырос на 23 % (до 9,6 тыс. человек), просмотры — на 21 % (349,3 тыс.), лайки — на 21 % (45 тыс.). Особую популярность у родителей получили короткие видео (клипы), что демонстрирует востребованность динамичного цифрового контента.

Созданные условия способствуют всестороннему развитию воспитанников — формированию патриотических ценностей, социальной активности, познавательной инициативы и творческих способностей. Учтены потребности детей с ОВЗ: для них реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР).

Таким образом, ГБДОУ № 3 «Андрейка» обеспечивает:

- ✓ целостный воспитательный процесс, ориентированный на личность ребёнка;
- ✓ продуктивное партнёрство с семьями воспитанников;
- ✓ соответствие воспитательной работы требованиям ФГОС ДО и рабочей программы воспитания.

Работа учреждения направлена на создание благоприятной среды, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал, а родители — стать полноценными участниками образовательного процесса.

**Дополнительное образование.** Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на платной основе. Актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года.

В ГБДОУ №3 в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и социально-педагогическому. В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным. Источник финансирования: средства бюджета.

**Таблица 3**

<b>Наименование реализуемых в 2025 году дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Примечание</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Веселая математика"	6-7	Адаптирована
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка»	6-7	Адаптирована
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совместная деятельность с детьми по танцевальным играм и композициям»	3-5 5-7	Адаптирована

**Вывод:** В заключение отметим, что охват дополнительным образованием в ГБДОУ в 2025 году составил 74%. Это на 15 % больше, чем в 2024 году. Процесс разработки и обновления списка дополнительных общеразвивающих программ в ГБДОУ № 3 «Андрейка» В.О. основывается на тщательном анализе и учёте запросов родителей (законных представителей), обеспечивая тем самым актуальность и соответствие предлагаемых образовательных услуг потребностям воспитанников и их семей.

**Оценка инновационной деятельности образовательной организации.**

ГБДОУ № 3 «Андрейка», не имея статуса региональной экспериментальной площадки, активно реализует направление ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет. Подтверждением этому является функционирование учреждения в качестве площадки межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи. В рамках этого статуса ГБДОУ № 3 «Андрейка» осуществляет тесное сотрудничество с ключевыми организациями Василеостровского района, вовлеченными в систему ранней помощи:

- **ПНДР №6** (Дом ребенка №6): Сотрудничество с Домом ребенка №6 предполагает обмен опытом в области работы с детьми раннего возраста, в том числе с детьми, оставшимися без попечения родителей, разработку совместных программ и мероприятий, направленных на поддержку развития этих детей и их успешную социализацию.
- **ДПО №1** (Детское поликлиническое отделение № 1): взаимодействие с детской поликлиникой обеспечивает медицинское сопровождение детей, получающих раннюю помощь в ГБДОУ №3 «Андрейка», а также консультации и просвещение родителей по вопросам здоровья и развития детей.
- **ТПМПК** (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия): взаимодействие с ТПМПК позволяет ГБДОУ №3 «Андрейка» обеспечивать своевременную и

качественную диагностику развития детей, выявлять детей с особыми потребностями и направлять их на необходимые консультации и коррекционные занятия.

- **Службы ранней помощи Василеостровского района (СРП):** совместная работа со СРП позволяет обеспечить комплексное сопровождение семей с детьми раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи, предоставляя им психолого- педагогическую, социальную и медицинскую поддержку.

**Оценка индивидуализация обучения.** В дошкольном учреждении разработаны нормативные акты, отражающие индивидуализацию обучения («Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы», «Положение о мониторинге реализации образовательной программы» утверждено приказом от 11.01.2022 №17). В образовательных программах детского сада представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ОВЗ и обучающихся общеразвивающих групп (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей. Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

**Оценка сетевой формы реализации образовательных программ.** Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

**Оценка возможностей электронного и дистанционного обучения.** В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). Вывод: дошкольное учреждение выстроила взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного педагогического сопровождения образовательной деятельности. По итогам анализа оценки образовательной деятельности в дошкольном учреждении, можно сделать следующий

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обновляется на основании запросов родителей (законных представителей). Образовательная деятельность в ОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты инновационной деятельности образовательной организации показывают стабильность во взаимодействии с региональной экспериментальной площадкой, получение положительных результатов. Поставленные задачи по образовательной деятельности, с точки зрения исполнения в отчетном 2025 году и актуальности с позиции изменившихся нормативных требований выполнены.

**Перспектива:** ГБДОУ № 3 «Андрейка» продолжит поступательное развитие как современное образовательное учреждение, способное оперативно адаптироваться к изменениям нормативно правовой базы и запросам семей воспитанников.

Устойчивая база для роста сформирована за счёт:

- ✓ налаженного межведомственного взаимодействия с ключевыми социальными институтами района;

- ✓ внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и коммуникацию с родителями;
- ✓ ориентации на инновационные подходы в воспитании и обучении дошкольников.

В перспективе планируется:

- ✓ расширить использование дистанционных и сетевых форм работы;
- ✓ углубить практику ранней помощи детям 0–3 лет;
- ✓ усилить индивидуализацию образовательных маршрутов;
- ✓ повысить вовлечённость родителей в образовательный процесс.

Реализация этих направлений позволит ГБДОУ № 3 «Андрейка» укрепить репутацию надёжного и инновационного дошкольного учреждения, обеспечивающего всестороннее развитие каждого ребёнка.

## 2.2. Оценка системы управления организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления

Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право всех участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, обучающихся;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию образовательного учреждения</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Структура управления	Уровень управления	Состав / ответственные лица	Функции и задачи	Регламентация / дополнительные сведения
<b>I. Общественное управление</b>	—	1. Общее собрание работников образовательного учреждения 2. Педагогический совет образовательного учреждения 3. Профсоюзный комитет 4. Совет родителей	Осуществление общественного управления образовательным учреждением	Деятельность регламентируется Уставом ОУ и соответствующими положениями
<b>II. Административное управление (линейная структура)</b>	<b>I уровень</b>	Заведующий ОУ: Федулова Ольга Петровна	Обеспечение материальных, организационных, правовых, социально-психологических условий для реализации функции управления образовательным процессом в ОУ. Объект управления — весь коллектив	Приёмные часы: — понедельник: 10:00–13:00; — среда: 15:00–18:00. Тел.: 323-68-28
	<b>II уровень</b>	1. Зам. зав. по АХЧ: Куприянова Мария Владимировна 2. Заместитель заведующего: Бодягина Ирина	Управление частью коллектива согласно функциональным обязанностям	Объект управления — часть коллектива согласно функциональным обязанностям

		Станиславов на		
	<b>III уровень</b>	Старший воспитатель: Морозова Ольга Валерьевна	Управление частью коллектива согласно функциональным обязанностям	Объект управления — часть коллектива согласно функциональным обязанностям
	<b>IV уровень</b>	Воспитатель-специалисты и обслуживающий персонал	Реализация непосредственного взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями)	Объект управления — дети и родители (законные представители)

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы — родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей и подтвердить их удовлетворённость качеством образовательных услуг: по итогам 2025 года уровень удовлетворённости составил 92 %.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями:

- анкетирование и опросы (2 раза в год);
- консультирование (индивидуальное и групповое) по вопросам воспитания и развития детей;
- общие и групповые родительские собрания (ежеквартально);
- тематические акции («Подари книгу детскому саду», «Экологическая неделя»);
- наглядное информирование (стенды, буклеты, памятки);
- открытые показы образовательной деятельности (4 мероприятия за год);
- праздники и развлечения с участием семей («День матери», «Новый год в кругу семьи»);
- спортивные соревнования («Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья»).

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе, а именно:

- унифицировали шаблоны приказов, положений, протоколов;
- установили единые требования к реквизитам и структуре документов;
- закрепили порядок регистрации и хранения электронных копий;
- определили сроки исполнения и контроля поручений.

**Вывод:** ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным

учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия (заведующий) и коллегиальности (педагогический совет, Совет родителей, общее собрание работников) на аналитическом уровне. Созданные условия обеспечивают прозрачность принятия решений, учёт мнения всех участников образовательных отношений и непрерывное совершенствование работы ДОО.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО/АООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

#### **Педагогическая диагностика.**

В образовательном процессе нашего детского сада внедрена и систематически применяется программа «Лонгитюд». Её использование решает комплекс задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

#### **Основные направления использования программы:**

Определение уровня развития детей. Программа позволяет провести комплексную оценку развития воспитанников по различным параметрам (познавательное, речевое, социально-эмоциональное, физическое развитие и др.). Диагностика учитывает возрастные нормы и индивидуальные особенности каждого ребёнка. По итогам 2024–2025 учебного года получены следующие результаты:

высокий уровень развития — 35 % воспитанников;

средний уровень — 58 % воспитанников;

низкий уровень — 7 % воспитанников.

**Выявление проблемных зон.** В ходе диагностики выявляются конкретные области, в которых ребёнок испытывает затруднения или демонстрирует результаты ниже возрастных ожиданий. Это может касаться, например, мелкой моторики, навыков общения, речевого развития, познавательной активности и т.д. Раннее выявление таких зон позволяет своевременно организовать поддержку. В 2025 году индивидуальная поддержка была оказана 18 воспитанникам.

**Отслеживание динамики развития.** Программа предусматривает проведение диагностики в несколько этапов в течение учебного года (в начале, середине и конце года). Это даёт возможность:

- фиксировать прогресс каждого ребёнка;

- оценивать эффективность применяемых педагогических методов и коррекционных мероприятий;
- вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

Разработка индивидуальной программы занятий. На основе данных диагностики для детей, нуждающихся в особой поддержке, составляются индивидуальные образовательные маршруты и программы развивающих занятий. Они включают:

- конкретные цели и задачи на определённый период;
- подбор методов и форм работы (игры, упражнения, беседы);
- рекомендации для педагогов и родителей.

В 2025 году разработано 24 индивидуальных образовательных маршрута, из них: 16 — для детей с ТНР;

8 — для детей, испытывающих трудности в социально-коммуникативном развитии.

Планирование образовательной работы. Данные диагностики используются для:

- корректировки тематического планирования;
- подбора дифференцированных заданий;
- организации малых подгрупп по уровню развития;
- определения приоритетных направлений работы с группой.

Взаимодействие с родителями. По результатам диагностики проводятся:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания с разбором общих тенденций;
- выдача рекомендаций по организации развивающей среды дома.

Результаты внедрения программы «Лонгитюд»:

- повышение качества образовательного процесса за счёт его индивидуализации;
- раннее выявление трудностей в развитии (на 30 % эффективнее по сравнению с предыдущими методами);
- целенаправленная коррекционно-развивающая работа с 14 % воспитанников, нуждающихся в поддержке;
- рост доли детей со средним и высоким уровнем развития на 12 % за 2 учебных года.

Использование программы «Лонгитюд» способствует повышению качества образовательного процесса за счёт его индивидуализации, раннего выявления трудностей и целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Данные диагностики регулярно обсуждаются на педагогических советах и используются для корректировки образовательных программ.

#### Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

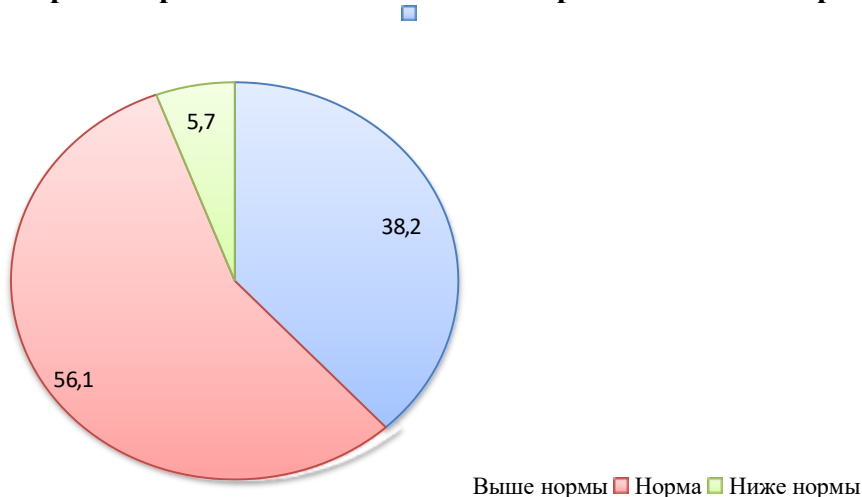
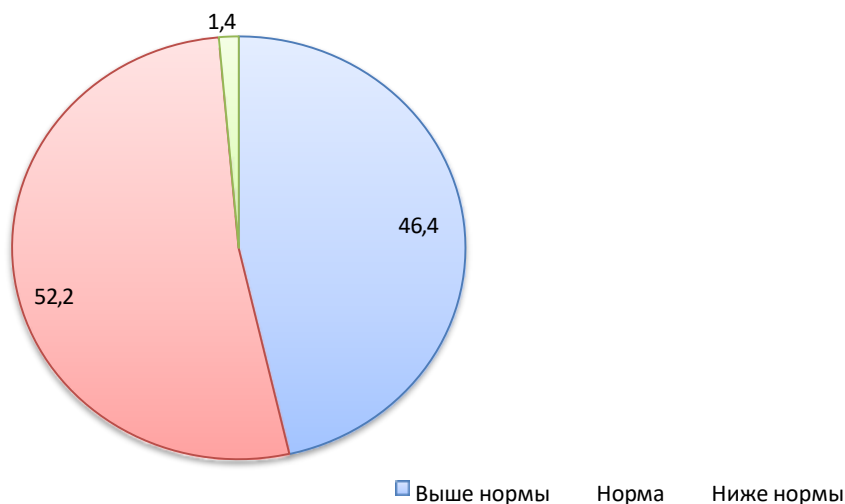


Диаграмма 4



### Качество освоения образовательных областей

В 2024/25 учебном году педагоги дошкольного учреждения провели обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек, что позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Психолого-педагогическая помощь в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. При необходимости детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик)

В основу воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

#### **2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- ✓ от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 52 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 34 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 43 индивидуальные консультации с родителями;
- 8 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ГБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ГБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья – 225 (67,1%), с третьей – 32 (9,5%), с четвертой – 3 (0,8%).

В 2025 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 52 ребенка (с ТНР).

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 25 ребенка 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в ОУ.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ГБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## 2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации: Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2025 — нет.

Отрицательная динамика по вакансиям по сравнению с годом, предшествующим отчетному.

**Наставничество.** ГБДОУ №3 «Андрейка» с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 28.02.2025 № 45 назначили куратора и пары «наставник – наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОПДО и АОПДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОПДО и АОПДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики «Лонгитюд» достижения планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО воспитанниками;

Особое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию педагогов. На 2025/2026 учебный год составлены графики повышения квалификации педагогических работников с учётом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировано обучение:

- четырёх воспитателей в ИМЦ Василеостровского района;
- инструктора по адаптивной физкультуре в АППО.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников:

№ п/п	ФИО (должность)	Наименование курса (дата прохождения)	Срок
1	Воробьева Варвара Сергеевна Педагог	16.02.2023-20.04.2023 ГБУ ДПО АППО "Основы консультирования родителей детей дошкольного возраста в консультационном центре" <b>регистрационный номер 902</b>	сроком на 3 года 20.04.2026

	<i>психолог</i>		
2	<b>Мышкина Елизавета Алексеевна</b> <i>Учитель – логопед</i>	14.02.2023 по 22.05.2023 ГБУ ДППО ЦПКС "Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО" <b>72 ак.час.</b>	сроком на 3года 22.05.2026
3	<b>Новикова Ирина Александровна</b> <i>Воспитатель</i>	24.07.2023 по 03.08.2023 ООО "Высшая школа делового администрирования" "Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДОТ И ФАОПДО"	сроком на 3года 03.08.2026
4	<b>Пугачева Юлия Александровна</b> <i>Учитель – логопед</i>	20.10.1013-30.10.2023 ООО "Высшая школа делового администрирования" "Инклюзивное образование детей ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО" <b>72 ак.ч. регистрационный номер 0198534</b>	сроком на 3года 30.10.2026
5	<b>Подковырова Юлия Борисовна</b> <i>ИФК</i>	03.02.2021 по 0303.2021 ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ" Центрального района Санкт - Петербурга (ГБУ ИМЦ Центрального района СПб) "Сервисы web 2.0 в образовании" <b>регистрационный номер 0176</b>	сроком на 3 года 24.04.2026
6	<b>Семенова Елена Борисовна</b> <i>учитель - логопед</i>	16.02.2023-20.04.2023 ГБУ ДПО АППО "Основы консультирования родителей детей дошкольного возраста в консультационном центре" <b>регистрационный номер 919</b>	сроком на 3года 20.04.2026
7	<b>Федорова Наталья Валентиновна</b> <i>Воспитатель</i>	20.02.2023-22.05.2023 ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно- методический центр" "Современные подходы к методике развития речи в группах общеразвивающей направленности в соответствии ФГОС ДО" <b>72 ак.ч регистрационный номер 0542</b>	сроком на 3 года 22.05.2026
8	<b>Шумарикова Ирина Валентиновна</b> <i>учитель - логопед</i>	27.03. -07.04.2023 АНО ДПО "Образовательный Центр "Сфера успеха" "Современные технологии и методики в работе учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО" регистрационный номер 570423	сроком на 3 года 07.04.2026

**Вывод:** в ОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Таким образом, система психолого - педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## 2.6 Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;», «Знакомство детей с живописью»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Блокнот логопеда»; «Логопедическая тетрадь на звук З, Ц, Ч, Щ, Ж, Р, РС , Л
- «Логопедические игры», « Звенелочки» «Чаепитие на даче у», «День рождения Р», «Свистелочка», «Цоколочка» и т.д

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «Игралочка»;
- «Преимственность»;
- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90

Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 2.7 Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Таблица 6

Объект	Состояние	Характеристика оснащения
Помещения образовательной организации	Хорошее	Центральное отопление, водоснабжение, канализация, полностью оснащено сантехническим оборудованием.
Групповые комнаты	Хорошее	8 групповых комнат. Каждая группа имеет отдельный вход. Детская мебель в соответствии с возрастом, шкафы для учебно-методических материалов, рабочие столы и стулья для взрослых. Материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния. Постоянное пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровая, познавательная, обеденная зоны.
Логопедический кабинет	хорошее	В ДОУ 4 логопедических кабинета. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	хорошее	Музыкальный зал находится на втором этаже и оборудован:
<b>Объект</b>	<b>Состояние</b>	<b>Характеристика оснащения</b>

		фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ООП, ФГОС ДО, ФОП ДО.
Физкультурный зал	хорошее	Находится на втором этаже и оборудован спортивным инвентарем; имеются детские спортивные тренажеры.
Методический кабинет	хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование
Кабинет психолога	хорошее	Кабинет психолога находится на втором этаже и оборудован в соответствии с реализуемой рабочей программой специалиста.
Пищеблок	хорошее	Находится на первом этаже. Полностью оборудован помещениями, инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плиты, пароконвектомат, холодильное оборудование и т.д., в соответствии с требованиями СанПиН
Медицинский блок	хорошее	Медицинский блок состоит из: медицинского кабинета, процедурного, туалета, помещения с разведением дезинфицирующих средств.
Кабинет дополнительного образования	хорошее	Находится на втором этаже и оборудован в соответствии с индивидуальными особенностями детей, программно-методические материалы соответствуют выбранной программе

При создании развивающей предметно –пространственной среды (далее –РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В детском саду организовано горячее питание обслуживающей компанией АО «Фирма «Флоридан». Питание 4-разовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. *Безопасность условий образовательной среды*

Несчастные случаи с воспитанниками в 2025 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: нет динамики.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2025 году: отсутствовали. *Антитеррористическая безопасность образовательной среды* - Паспорт безопасности ОУ (от 15.05.2024).

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания детский сад 15.09.2025 перезаключил договор с ГБУ «Поликлиника № 1». По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утверждённому приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

**Вывод:** Инфраструктура ГБДОУ № 3 «Андрейка» полностью соответствует требованиям, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), обеспечивая необходимые условия для полноценного развития и образования воспитанников.

## 2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

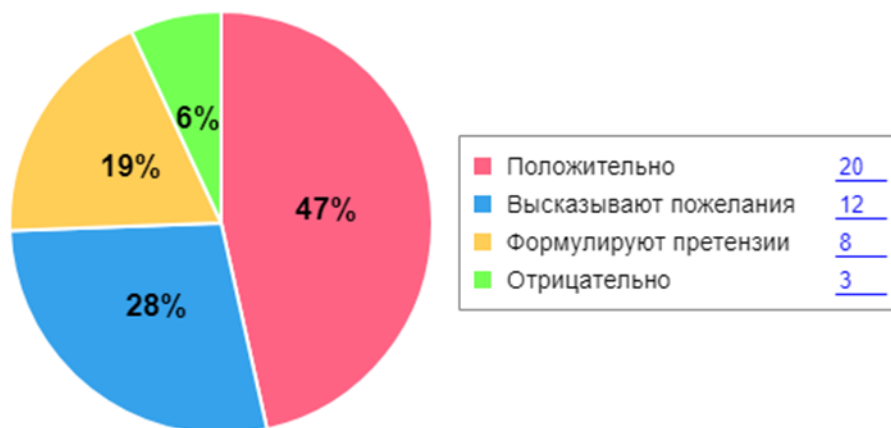
В Детском саду 19.09.2025 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 %
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Как родители оценивают детский сад



**Вывод:** в образовательном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

#### 2.9 Направления работы, выявленные по результатам самообследования

Учитывая достижения и вызовы 2025 года, а также актуальные тренды в системе дошкольного образования, ГБДОУ №3 “Андрейка” определяет следующие приоритетные направления работы на 2025 год:

- 1. Оптимизация системы управления качеством образования:** Совершенствование механизмов управления для повышения эффективности образовательного процесса, включая автоматизацию административных задач и внедрение системы мониторинга качества образовательных услуг на основе данных.
- 2. Развитие системы наставничества и профессионального роста педагогических кадров:** Расширение масштаба реализации проектов по наставничеству (“Педагог- педагог”, “Воспитатель-молодой специалист”), создание условий для непре акцентом на индивидуальный подход к каждому ребенку, внедрение здоровьесберегающих технологий и формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.
- 3. Эффективная реализация Федеральной образовательной программы и адаптированных образовательных программ:** Обеспечение качественной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, разработка методических материалов и дидактических пособий, направленных на поддержку педагогов в реализации программ, мониторинг и оценка результатов освоения программ воспитанниками.
- 4. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов родителей и интересов детей:** Разработка и внедрение новых ДООП, направленных на развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков и социальной компетентности воспитанников.
- 5. Аккумуляция и распространение передового педагогического опыта по приоритетным направлениям:**
  - Совершенствование системы ранней профориентации дошкольников с использованием современных методов и технологий.
  - Развитие инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников с использованием цифровых технологий и интерактивных платформ.
  - Разработка и

внедрение воспитательных проектов, направленных на формирование у детей гражданственности, патриотизма и духовно- нравственных ценностей.

6. **Реализация проектов, направленных на социализацию и адаптацию воспитанников к современному миру:** Разработка и внедрение проектов, направленных на развитие у детей навыков социального взаимодействия, эмоционального интеллекта, критического мышления и умения решать проблемы.
7. **Активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс:** Использование интерактивных досок, планшетов и образовательных онлайн-ресурсов для повышения эффективности обучения и вовлечения воспитанников в активную познавательную деятельность.

### 3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащее самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	129 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	117 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	129 человек/100%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	48 человек 37,21 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 43,75%
1.8.1	На муниципальном уровне	35 человек/ 27,13 %
1.8.2	На региональном уровне	7 человек/ 5,43 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%
1.8.5	На международном уровне	человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	
1.9.5	На международном уровне	

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	28 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 92,86 %
1.17.1	Высшая	20 человек / 71,43 %

1.17.2	Первая	6 человек / 21,43 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	5 человек /%
1.18.2	Свыше 30 лет	22 человек/14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	3 человека 10,71 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/ 10,71 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	4
1.23.2	За отчетный период	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	
2.2.2	Лаборатория	
2.2.3	Мастерская	
2.2.4	Танцевальный класс	
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0

2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ №3 «Андрейка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 "АНДРЕЙКА" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Федулова Ольга Петровна, Заведующий

13.04.26 17:24 (MSK)

Сертификат F7B80FB6EF66A52377F0814B2C29D89A