ПРИНЯТО
на заседании Общего собрания
Образовательной организации
(протокол от 28.08.2025 № 1)

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
(протокол от 29.08.2025 № 1)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
О.П.Федулова
инициалы, фамилия
подписано электронной подписью
(приказ от 29.08.2025 № 40.1-ОД)

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВОСПИТАННИКАМИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 3 «АНДРЕЙКА» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2025

I. Общие положения

✓ Настоящее положение об индивидуальном учете освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее- Образовательное учреждение, далее - ОУ) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися компенсирующих групп, реализующих программы дошкольного образования: адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), а также хранение и учет результатов на электронных носителях.

✓ Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированном в Минюсте РФ 31.08.2020 № 59599;

✓ Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Устава ОУ.

1.3. Положение является локальным актом ОУ, регулирующим организацию учета освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ (далее - ОП) в ОУ.

1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации ОУ по учету мониторинга образовательных результатов.

1.5. Освоение ОП ОУ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья запрещают проведение мониторинга целевых ориентиров.

1.7.Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию (мониторингу образовательных результатов) доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающегося должностным лицом ОУ в момент принятия ребенка в ОУ.

1.8. Процедура текущего, промежуточного и итогового контроля предполагает выявление и оценивание образовательных результатов освоения воспитанниками ОП дошкольного образования.

1.9. Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации, соответствующей ОП дошкольного образования, на основании которого планируется индивидуальная работа с обучающимся (воспитанником).

1.10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП дошкольного образования осуществляется на электронном носителе.

1.11. Хранение и архивирование данных об учете образовательных результатов осуществляется на электронном носителе в порядке, утвержденном для хранения персональных данных.

1.12. Настоящее Положение принято с учетом мнения Совета родителей (законных представителей).

1.13. Настоящее вступает в силу с 01.09.2025 года и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

2.1.Цель: оценка эффективности образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Методика проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) описывается в образовательных программах, реализуемых в ОУ.

3.2. *Педагогическая оценка индивидуального развития* осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП ОУ.

3.2.1. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.2.2. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения обучающегося (воспитанника) в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятие) в режиме ОУ. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей:

от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

3.2.3. Педагогическая оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника), построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в ОУ.

3.2.4. Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в ОУ является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика обучающегося (воспитанника). В содержательной характеристике проявляются индивидуальные различия детей (возможность, способность к решению задач образовательной деятельности).

3.2.5. Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются специалистами на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения, психолого–педагогического консилиума по итогам диагностики. По итогам, обобщенных результатов педагогической оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников), могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

3.2.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым обучающимся (воспитанником) необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

3.3. *Психологическая оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников)* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится ежегодно специалистами (педагогом-психологом) ОУ в группах компенсирующей направленности два раза в год: в начале года (сентябрь), итоговый в мае. Специалистом проводится промежуточный срез в декабре.

3.3.1. Участие обучающегося (воспитанника) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.3.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4. *Речевая оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников)* проводится ежегодно специалистами (учителями-логопедами) ОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи два раза в год: в начале года (сентябрь), итоговый в мае. Специалистами проводится промежуточный срез в декабре. О*ценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников)* проводится ежегодно специалистами (учителем-дефектологом) ОУ в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития два раза в год: в начале года (сентябрь), итоговый в мае. Специалистами проводится промежуточный срез в декабре.

3.4.1. Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон между специалистом и ребенком.

3.4.2. Материалы для проведения мониторинга адаптированы для конкретных компенсирующих групп, с учетом возрастных особенностей и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.3. Обобщенные результаты речевой оценки и индивидуального психического развития обучающихся (воспитанников) предоставляются специалистами на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения, психолого - педагогического консилиума, в соответствии с их повесткой, по итогам могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение оперативного (текущего) контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации специалистов.

5. Отчетность

5.1. У специалистов формой отчета являются индивидуальные карты речевого/психического развития, сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки по результатам оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

5.2. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) имеют право на ознакомление с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы ОУ.

6. Делопроизводство

6.1. Диагностические материалы для учета оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) хранятся у специалистов до окончания периода пребывания воспитанников в ОУ.

6.2. Оформление и содержание диагностических материалов процесса учета оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в рамках освоения ими ОП дошкольного образования, может быть изменено в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования.
6.3. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся (воспитанников) хранятся в электронном виде, в методическом кабинете с соблюдением требований к защите персональных данных.

Хранение документации – файл с паролем, для исключения доступа посторонних лиц.
Срок хранения документации - до окончания образовательных отношений. Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников), по каждой возрастной группе, хранятся в методическом кабинете. Срок хранения - в течение срока действия ОП и планирования, написанного с их учетом.