

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга)**
199034, СПб, В.О. 7 линия, д. 20, литер А, ИНН 7801136743, КПП 780101001, р/с № 40302810000000000086 в Санкт-Петербургском филиале ОАО «Балтийский банк», к/с № 301 018 101 000 000 008 04, БИК 044 030 804

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников
Протокол №3 от 15.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ №3 «Андрейка»
Федулова О.П.
Приказ №14-ОД от 15.04.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №3 «АНДРЕЙКА»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 ГОД**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Аналитическая часть.....	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка системы управления организации	9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	15
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	15
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	16
2.8. Оценка материально-технической базы	16
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
2.10. Направления работы, выявленные по результатам самообследования	18
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащее самообследованию	20

1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 6 мая 2022 года, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 1

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 3 "Андрейка" Василеостровского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес организации:	199034 Санкт-Петербург, 7-я линия В.О., дом 20, литер А
Фактический адрес	199034 Санкт-Петербург, 7-я линия В.О., дом 20, литер А 199004, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д.20/17, литер А
тел\факс:	8 (812) 323-68-28, 8 (812) 323-54-63
e-mail:	vasdou03@obr.gov.spb.ru vasdou003@mail.ru
Официальный сайт:	http://vasdou003.ucoz.ru
Заведующий:	Федулова Ольга Петровна (приказ от 12.09.1984 № 36-к) назначена с 12.09.1984

В образовательном учреждении в 2024 году в двух корпусах проводилась образовательная деятельность:

Первая площадка на 72 места (4 общеразвивающие группы).

Расположена в исторически значимом районе Санкт-Петербурга — на Васильевском острове. Этот крупнейший остров в дельте Невы отличается уникальной архитектурой петровской эпохи и насыщенной культурной жизнью. Расположение на оживленной улице с множеством магазинов, кафе и исторических зданий позволяет знакомить детей с историей и культурой Санкт-Петербурга, посещать расположенные на

Васильевском острове музеи и театры. Близость к учебным заведениям создает возможности для сотрудничества и совместных образовательных проектов.

Вторая площадка на 57 мест (4 компенсирующие группы и 2 Службы ранней помощи)

Расположена в самом центре Санкт-Петербурга, в историческом здании «Дом Н. Гумилёва» (набережная Макарова, д. 20/17). Расположение в историческом здании позволяет знакомить детей с историей и культурой города, а также формировать эстетическое восприятие. Район отличается насыщенной культурной жизнью, что способствует всестороннему развитию воспитанников.

Устав, утвержден Распоряжением Комитета по образованию 26.06.2017г. №2139-р
Программа развития ГБДОУ детского сада №3 «Андрейка» Василеостровского района на 2020-2025 гг. Наличие локальных нормативных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса (образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга, план воспитательной работы, календарный план воспитательной работы, годовой план работы учреждения, режимы дня и т.д.); В детском саду реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям: социально-педагогическое и художественное.

Цель: Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности ГБДОУ №3 «Андрейка».

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.
- длительность пребывания детей в группах — 12 часов.
- режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее- ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация ФОП ДО/ ФАОП ДО.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП (утвержденной приказом от 31.08.2023 №60), разработанной в соответствии с ФОП ДО. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, принятой на педагогическом совете от 31.08. 2023 года и утверждённой приказом заведующего ОУ от 31.08.2023 № 60

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения ФОП ДО/ ФАОП ДО в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность по ФОП ДО/ ФАОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Таблица 2

Направленность	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	Младшая	1	20
	Средняя	1	23
	Старшая	1	13

	Подготовительная	1	16
Компенсирующая	Старшая	1	15
	Старшая	1	15
	Подготовительная	1	14
	Подготовительная	1	13
	1 час 2 раза в неделю	2	13
Итого		10	142

Воспитательная работа. Воспитательная работа в образовательном учреждении строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 №06-1145).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения, совместно с родителями – спортивного характера, по типу «Мама, папа, я – спортивная семья» или мастер-классов по изготовлению игрушек, рисунков, поделок в необычной технике. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа построена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательное учреждение. Во исполнение Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- ✓ «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- ✓ «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер». Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:
- ✓ составление рассказов на тему: «Моя семья», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- ✓ совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

✓ выпуск семейной газеты «Семья».

В госпаблике дошкольного учреждения ГБДОУ №3 «Андрейка» В.О. в сети ВКонтакте ведется активная работа, направленная на всестороннее развитие воспитанников и укрепление связи с семьями. Для родителей разработаны интересные и полезные рубрики, включающие советы специалистов, мастер-классы, обзоры литературы, рецепты, фотоотчеты и возможность задать вопросы. Регулярно проводятся конкурсы, стимулирующие творчество, совместное времяпрепровождение и обмен положительными эмоциями. Воспитательный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей детей и специфики расположения учреждения, с применением разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей. Активное использование социальных сетей позволяет оперативно делиться информацией, вовлекать родителей в образовательный процесс и создавать атмосферу сотрудничества.

Вывод: Воспитательный процесс в ГБДОУ № 3 «Андрейка» В.О. успешно организуется с учетом индивидуальных особенностей детей, расположения образовательного учреждения, применением разнообразных форм и методов, а также в тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей, что создает благоприятную среду для всестороннего развития воспитанников.

Дополнительное образование. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на платной основе. Актуализация содержания дополнительных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и социально-педагогическому.

Источник финансирования: средства бюджета.

Таблица 3

Наименование реализуемых в 2022 году дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Возраст детей	Примечание
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Веселая математика"	6-7	Адаптирована
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей-ка»	6-7	Адаптирована
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совместная деятельность с детьми по танцевальным играм и композициям»	3-5 5-7	Адаптирована

Вывод: В заключение отметим, что процесс разработки и обновления списка дополнительных общеразвивающих программ в ГБДОУ № 3 «Андрейка» В.О. основывается на тщательном анализе и учёте запросов родителей (законных представителей), обеспечивая тем самым актуальность и соответствие предлагаемых образовательных услуг потребностям воспитанников и их семей.

Оценка инновационной деятельности образовательной организации.

ГБДОУ № 3 «Андрейка», не имея статуса региональной экспериментальной площадки, активно реализует направление ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет. Подтверждением этому является функционирование учреждения в качестве площадки межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи. В рамках этого статуса ГБДОУ № 3 «Андрейка» осуществляет тесное сотрудничество с ключевыми организациями Василеостровского района, вовлеченными в систему ранней помощи:

- **ПНДР №6 (Дом ребенка №6):** Сотрудничество с Домом ребенка №6 предполагает обмен опытом в области работы с детьми раннего возраста, в том числе с детьми, оставшимися без попечения родителей, разработку совместных программ и мероприятий, направленных на поддержку развития этих детей и их успешную социализацию.
- **ДПО №1 (Детское поликлиническое отделение № 1):** взаимодействие с детской поликлиникой обеспечивает медицинское сопровождение детей, получающих раннюю помощь в ГБДОУ №3 «Андрейка», а также консультации и просвещение родителей по вопросам здоровья и развития детей.
- **ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия):** взаимодействие с ТПМПК позволяет ГБДОУ №3 «Андрейка» обеспечивать своевременную и качественную диагностику развития детей, выявлять детей с особыми потребностями и направлять их на необходимые консультации и коррекционные занятия.
- **Службы ранней помощи Василеостровского района (СРП):** совместная работа со СРП позволяет обеспечить комплексное сопровождение семей с детьми раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи, предоставляя им психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку.

Оценка индивидуализация обучения. В дошкольном учреждении разработаны нормативные акты, отражающие индивидуализацию обучения («Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы», «Положение о мониторинге реализации образовательной программы» утверждено приказом от 11.01.2022 №17). В образовательных программах детского сада представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся ОВЗ и обучающихся общеразвивающих групп (100% обучающихся имеют индивидуальные образовательные маршруты). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей. Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

Оценка сетевой формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

Оценка возможностей электронного и дистанционного обучения. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей). Вывод: дошкольное учреждение выстроила взаимодействие с родителями (законными представителями) для реализации дистанционного

педагогического сопровождения образовательной деятельности. По итогам анализа оценки образовательной деятельности в дошкольном учреждении, можно сделать следующий

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обновляется на основании запросов родителей (законных представителей). Образовательная деятельность в ОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты инновационной деятельности образовательной организации показывают стабильность во взаимодействии с региональной экспериментальной площадкой, получение положительных результатов. Поставленные задачи по образовательной деятельности, с точки зрения исполнения в отчетном 2024 году и актуальности с позиции изменившихся нормативных требований выполнены.

Перспектива: ГБДОУ № 3 «Андрейка» демонстрирует устойчивое развитие, гибко реагируя на изменения в нормативно-правовой базе и запросы родителей. Активное межведомственное взаимодействие, готовность к использованию цифровых технологий и ориентация на инновации создают прочную основу для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и повышения качества предоставляемых услуг. Дальнейшее развитие сетевых форм работы, расширение использования дистанционных технологий и активное участие в инновационной деятельности позволят ГБДОУ № 3 «Андрейка» укрепить свои позиции в системе дошкольного образования и внести существенный вклад в развитие детей раннего возраста.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления Таблица 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательного, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право всех участников образовательных отношений в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, обучающихся; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию образовательного учреждения
---------------------------	---

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет образовательного учреждения
- Профсоюзный комитет;
- Совет родителей,

-деятельность которых регламентируется Уставом ОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ОУ (Федулова Ольга Петровна, приемные часы: понедельник с 10.00 до 13.00, среда с 15.00 до 18.00, тел: 323-68- 28)

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает - материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – зам. зав. по АХЧ (Куприянова Мария Владимировна).

Заместитель заведующего (Бодягина Ирина Станиславовна)

III уровень - старший воспитатель (Морозова Ольга Валерьевна)

Объект управления управленцев второго и третьего уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

IV уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

По итогам 2024 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, АООП ДО разработанной в соответствии с ФОП ДО/ ФАОП ДО. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Диаграмма 3

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

■ Выше нормы ■ Норма ■ Ниже нормы

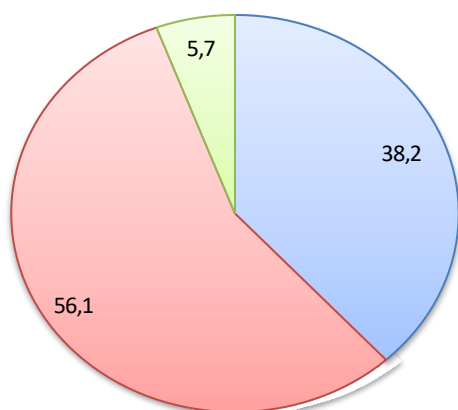
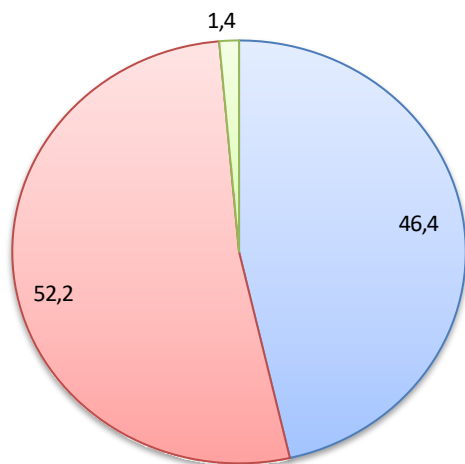


Диаграмма 4

Качество освоения образовательных областей

■ Выше нормы ■ Норма ■ Ниже нормы



В мае 2024 года педагоги дошкольного учреждения провели обследование обучающихся подготовительной группы на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек, что позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ☐ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ☐ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ☐ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ☐ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ☐ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ☐ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном учреждении для решения образовательных задач используются, как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

☐ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

☐ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и дезинфекция помещений.

Все запланированные мероприятия проводились в соответствии с планом работы на год:

- Неделя ЗОЖ и ОБЖ;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Спортивные праздники;

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Во исполнение Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678

«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной

необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в детском саду находилось 2 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). Дополнительно педагог-психолог проводит раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения.

В дошкольном учреждении реализует программы дополнительного образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья на двух площадках образовательного учреждения

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 52 ребенка (с ТНР).

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 25 ребенка 5—7 лет по положению об оказании логопедической помощи в ОУ.

Педагоги совместно с воспитанниками образовательного учреждения в 2024 году участвовали в мероприятиях районного, городского и Всероссийского уровня:

Районные, конкурсы и соревнования:

- Победители районного конкурса детского творчества «Оркестр – это просто»;
- Победители районного конкурса детского творчества «Музыкальная мозаика»;
- Победители районного конкурса детского чтения "Разукрасим мир стихами"

Городские и Всероссийские конкурсы:

- Районный этап Регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Василеостровского района города Санкт-Петербург «Я люблю тебя, Россия!»
- Международный творческий фестиваль, организованный Музеем Победы «Открытка Победы»;
- Победители открытого городского конкурса «Этно-карусель», организованного Комитетом по межнациональным отношениям и реализации миграционной политике в Санкт-Петербурге.

Участники акций и выставок:

- Районная выставка художественного творчества совместно с управлением по Василеостровскому району главного управления МЧС России по СПб, приуроченная «Дню пожарной охраны России»; ☹
- Международная акция «Читаем детям о войне»;
- Акция «Мы вместе»;
- Акция «Чашечка тепла и благодарности»;
- Акция «Дарите книги с любовью»;

Вывод: В ГБДОУ №3 “Андрейка” образовательный процесс тщательно спланирован и реализуется в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Основной

акцент делается на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также на обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка. Особое внимание уделяется своевременному выявлению детей, нуждающихся в индивидуальном подходе и коррекционной поддержке. Эффективность работы с детьми с ОВЗ подтверждается положительными результатами. Гибкая организация педагогического процесса, ориентированная на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет успешно реализовать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику.

Оценка востребованности выпускников

2.5. Оценка востребованности выпускников

% выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района; % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень); % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами):

24,83% выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации первого кластера и в образовательных организациях городского и федерального подчинения;

47,01% выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации второго кластера ;

6,52% выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации третьего кластера .

2.5.2 взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрутинговые исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

Участие выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад во ВСОШ: 11,11% Результативность: участники.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации:

Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2024 — нет.

Отрицательная динамика по вакансиям по сравнению с годом, предшествующим отчетному.

Вывод: в ОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги ГБДОУ № 3 «Андрейка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого - педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры ОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

Вывод: В ОУ создана стимулирующая среда, направленная на повышение мотивации всех участников образовательного процесса к личностному росту, самореализации и творческой деятельности. Методическая поддержка способствует раскрытию творческого потенциала педагогов, повышению их профессионального мастерства и успешному участию в конкурсах. Методический кабинет, оснащенный всем необходимым, предоставляет возможности для эффективной реализации образовательных программ и организации совместной работы педагогов.

2.8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Таблица 6

Объект	Состояние	Характеристика оснащения
Помещения образовательной организации	Хорошее	Центральное отопление, водоснабжение, канализация, полностью оснащено сантехническим оборудованием.
Групповые комнаты	Хорошее	8 групповых комнат. Каждая группа имеет отдельный вход. Детская мебель в соответствии с возрастом, шкафы для учебно-методических материалов, рабочие столы и стулья для взрослых. Материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния. Постоянное пополнение развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Игровая, познавательная, обеденная зоны.

Объект	Состояние	Характеристика оснащения
Логопедический кабинет	хорошее	В ДОУ 4 логопедических кабинета. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Музыкальный зал	хорошее	Музыкальный зал находится на втором этаже и оборудован: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ООП, ФГОС ДО, ФОП ДО.
Физкультурный зал	хорошее	Находится на втором этаже и оборудован спортивным инвентарем; имеются детские спортивные тренажеры.
Методический кабинет	хорошее	Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, мультимедийное оборудование
Кабинет психолога	хорошее	Кабинет психолога находится на втором этаже и оборудован в соответствии с реализуемой рабочей программой специалиста.
Пищеблок	хорошее	Находится на первом этаже. Полностью оборудован помещениями, инвентарем и посудой. Имеется духовой шкаф, плиты, пароконвектомат, холодильное оборудование и т.д., в соответствии с требованиями СанПиН
Медицинский блок	хорошее	Медицинский блок состоит из: медицинского кабинета, процедурного, туалета, помещения с разведением дезинфицирующих средств.
Кабинет дополнительного образования	хорошее	Находится на втором этаже и оборудован в соответствии с индивидуальными особенностями детей, программно-методические материалы соответствуют выбранной программе

При создании развивающей предметно –пространственной среды (далее –РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В

каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В детском саду организовано горячее питание обслуживающей компанией АО «Фирма «Флоридан». Питание 4-разовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с воспитанниками в 2024 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: нет динамики.

Информация о микротравмах у сотрудников в 2024 году: отсутствовали. *Антитеррористическая безопасность образовательной среды* - Паспорт безопасности ОУ (от 15.05.2024).

Вывод: Инфраструктура ГБДОУ № 3 «Андрейка» полностью соответствует требованиям, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), обеспечивая необходимые условия для полноценного развития и образования воспитанников.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2020 – 2025 годы, что позволяет перейти на путь дальнейшего развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Вывод: в образовательном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

2.10. Направления работы, выявленные по результатам самообследования

Учитывая достижения и вызовы 2024 года, а также актуальные тренды в системе дошкольного образования, ГБДОУ №3 «Андрейка» определяет следующие приоритетные направления работы на 2025 год:

- 1. Оптимизация системы управления качеством образования:** Совершенствование механизмов управления для повышения эффективности образовательного процесса, включая автоматизацию административных задач и внедрение системы мониторинга качества образовательных услуг на основе данных.

2. **Развитие системы наставничества и профессионального роста педагогических кадров:** Расширение масштаба реализации проектов по наставничеству (“Педагог-педагог”, “Воспитатель-молодой специалист”), создание условий для непре акцентом на индивидуальный подход к каждому ребенку, внедрение здоровьесберегающих технологий и формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.
3. **Эффективная реализация Федеральной образовательной программы и адаптированных образовательных программ:** Обеспечение качественной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, разработка методических материалов и дидактических пособий, направленных на поддержку педагогов в реализации программ, мониторинг и оценка результатов освоения программ воспитанниками.
4. **Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов родителей и интересов детей:** Разработка и внедрение новых ДООП, направленных на развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков и социальной компетентности воспитанников.
5. **Аккумуляция и распространение передового педагогического опыта по приоритетным направлениям:**
 - Совершенствование системы ранней профориентации дошкольников с использованием современных методов и технологий.
 - Развитие инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников с использованием цифровых технологий и интерактивных платформ.
 - Разработка и внедрение воспитательных проектов, направленных на формирование у детей гражданской ответственности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей.
6. **Реализация проектов, направленных на социализацию и адаптацию воспитанников к современному миру:** Разработка и внедрение проектов, направленных на развитие у детей навыков социального взаимодействия, эмоционального интеллекта, критического мышления и умения решать проблемы.
7. **Активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс:** Использование интерактивных досок, планшетов и образовательных онлайн-ресурсов для повышения эффективности обучения и вовлечения воспитанников в активную познавательную деятельность.

3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащее самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	142 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	129 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	129 человек/90.85%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	57 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	42 человека/ 43,75%
1.8.1	На муниципальном уровне	35 человек/ 36%
1.8.2	На региональном уровне	7 человек/7,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%
1.8.5	На международном уровне	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0
1.9.2	На региональном уровне	
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	

1.9.5	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	25 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.17.1	Высшая	22
1.17.2	Первая	3
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	3 человека /%
1.18.2	Свыше 30 лет	22 человек/14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека/100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	
1.23.2	За отчетный период	10
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	
2.2.2	Лаборатория	
2.2.3	Мастерская	
2.2.4	Танцевальный класс	
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ №3 “Андрейка” имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.