

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Образовательной организации  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка»  
Василеостровского района  
Санкт – Петербурга  
№ 45-ОД от 30.08.2024

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
Протокол №1 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**"ГРАМОТЕЙ-КА!"**

*Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 год*

*Возраст учащихся: 6- 7 лет  
Вид программы: модифицированная*

*Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Евсеева Татьяна Григорьевна*

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

Паспорт программы.....	4
<b>Пояснительная записка</b> .....	5
<b>Основные характеристики программы</b> .....	6
<b>Отличительная особенность программы</b> .....	6
<b>Условия реализации программы</b> .....	7
<b>Планируемые результаты</b> .....	9
<b>Учебный план на 2024 - 2025 учебный год</b> .....	11
<b>Календарный учебный график</b> .....	18
<b>Рабочая программа</b> .....	19
<b>Воспитательная работа</b> .....	23
<b>План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе     «Грамотейка» социально-педагогической направленности на 2024 - 2025 учебный год</b> .....	24
<b>Система контроля результативности</b> .....	31
<b>Учебно-методический комплекс</b> .....	31
Приложение 1.....	32
<b>Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</b> .....	32
Приложение 2.....	33
<b>Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной     общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» социально-     педагогической направленности</b> .....	33

### Паспорт программы

<b>Наименование</b>	<b>"Грамотейка!"</b>
<b>Направленность</b>	социально-педагогической направленности
<b>Срок реализации</b>	1 года
<b>Возраст учащихся</b>	6-7 лет
<b>Вид программы</b>	<i>модифицированная</i>
<b>Уровень программы</b>	<i>базовый</i>
<b>Дата разработки программы</b>	01.10.2024-31.05.2025
<b>Автор-составитель</b>	<i>Евсеева Татьяна Григорьевна</i>
<b>Изменения, вносимые в программу</b>	
<b>Дата</b>	<b>Вносимые изменения</b>

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- [Вставить новый нормативный акт, регулирующий применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, если таковой имеется];
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи”;
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию».

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Грамотей -ка!" разработана для детей дошкольного возраста 6 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

## **Новизна программы.**

Новизна программы заключается в комплексном подходе к развитию детей и их подготовке к обучению в школе. В отличие от традиционных подходов, данная программа:

- Обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, уделяя внимание не только академическим знаниям, но и развитию творческих способностей, социальных навыков и эмоционального интеллекта.
- Способствует мягкому и плавному переходу от игровой к учебной деятельности, учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста.
- Соответствует запросам и требованиям современной школы, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения, что обеспечивает успешную адаптацию детей к школьной программе.

## **Актуальность программы.**

Созданием данной дополнительной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу.

Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6-7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Степень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность

населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная программа заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии с базовым (ознакомительным) уровнем сложности. При этом использование технологии разноуровневых заданий, технологии полного усвоения знаний позволяют педагогу акцентировать внимание на работе с различными категориями детей и даёт шанс каждому ребёнку освоить содержание программы на том уровне, который ему необходим

При организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или одарёнными детьми в рамках реализации данной программы возможно проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, содержание которых определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) в достижении необходимого образовательного результата (приложение 1)

### **Основные характеристики программы**

#### **Цель, задачи программы**

*Цель программы* - создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе.

*Задачи программы*

- Развитие у детей фонематического и фонетического слуха, умения проводить звуковой анализ слов;
- Усвоение детьми графического образа буквы, овладению послоговым механизмом чтения;
- Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, мышления и т.д.
- Развитие мелкой моторики, совершенствование у детей элементарных графических умений.
- Создание условий для накопления, обогащения и активизации словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи.
- Развивать навыки волевой регуляции эмоционального поведения и навыков саморегуляции эмоциональных проявлений;
- Способствовать личностному и профессиональному самоопределению: формирование потребности в достижении цели (личностной, общественно значимой), самовоспитанию, формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, формированию профессионально важных качеств личности, оценке и коррекции профессиональных планов учащихся.

### **Отличительная особенность программы**

Одной из отличительных особенностей данной программы является гибкость содержания деятельности в соответствии с динамикой развития познавательных и

творческих способностей учащихся, их индивидуальными особенностями, образовательными потребностями и интересами

Возраст детей, участвующих в реализации программы, - 6-7 лет. Зачисление на обучение по программе осуществляется без предъявления особых требований к учащемуся в течение всего учебного года по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка

### **Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» реализуется во второй половине дня в период с сентября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Условия набора и формирования групп**

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 15-18 человек. В группы принимаются учащиеся 6-7 лет не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Срок реализации программы: 1 года.

### **Кадровое обеспечение программы**

Евсеева Татьяна Григорьевна педагог дополнительного образования, имеет первую квалификационную категорию и специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических, эмоциональных и психологических особенностей учащихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса. Соответствует Профессиональному стандарту Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

### **Методы и приемы реализации Программы**

Для эффективной реализации программы используются разнообразные методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности детей, создание благоприятной атмосферы для обучения и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка:

- **Наглядные методы:**

- Показ сказок (педагогом, детьми): например, показ кукольного театра по сказке «Репка» с последующим обсуждением характеров персонажей.
- Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций: например, рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина, обсуждение их содержания и художественных особенностей.
- Проведение дидактических игр с использованием наглядного материала: например, игры «Что лишнее?» (развитие логического мышления), «Собери картинку» (развитие внимания и мелкой моторики).

- **Словесные методы:**
  - Чтение литературных произведений: например, чтение стихов о природе с последующим обсуждением их содержания и эмоциональной окраски.
  - Беседы с элементами диалога, стимулирующие речевую активность детей: например, обсуждение прочитанной сказки, задавание вопросов по содержанию, побуждение детей высказывать своё мнение.
  - Обобщающие рассказы воспитателя, систематизирующие полученные знания: например, после изучения темы «Времена года» — обобщающий рассказ воспитателя о характерных признаках каждого времени года.
- **Игровые методы:**
  - Проведение разнообразных игр (малоподвижных, интерактивных, дидактических, игр-драматизаций и др.), способствующих развитию интереса к занятиям и созданию позитивного эмоционального фона: например, игра «Найди пару», игра «Угадай предмет по описанию», игра «Изобрази животное».
  - Загадывание загадок, стимулирующих логическое мышление и внимание: например, загадки о животных, растениях, предметах окружающего мира.
  - Проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, направленных на закрепление полученных знаний и развитие творческих способностей: например, викторина «Знатоки сказок», конкурс рисунков «Мой любимый герой».
- **Практические методы:**
  - Постановка сказок, отрывков из литературных произведений, развивающих артистические навыки, коммуникативные способности и навыки работы в команде: например, постановка сказки «Теремок» с распределением ролей между детьми.
  - Изготовление с детьми наглядных пособий, способствующих закреплению знаний, развитию мелкой моторики и творческих способностей: например, изготовление аппликаций из бумаги, лепка из пластилина, рисование иллюстраций к сказкам.
- **Методы мотивации:**
  - Использование похвалы и поощрения.
  - Создание ситуации успеха.
  - Использование игровых элементов и неожиданных моментов.
  - Предоставление детям возможности выбирать задания и материалы.

#### Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение

№	Наименование	Характеристика/Требования	Количество
1	Учебное помещение (кабинет)	Светлое, проветриваемое, соответствующее санитарным нормам помещение площадью не менее 2 м <sup>2</sup> на ребёнка	1
2	Стол и стулья для детей	Подобранные по росту детей	15–18 комплектов
3	Доска маркерная/меловая	С креплениями для наглядных материалов	1
4	Ноутбук/компьютер с колонками	С выходом в интернет, возможностью демонстрации презентаций и видео	1

№	Наименование	Характеристика/Требования	Количество
5	Проектор или интерактивная доска	Для наглядного сопровождения занятий	1 (опционально)
6	Раздаточные материалы	Карточки с буквами, цифрами, изображениями, логическими заданиями	По числу детей
7	Канцелярские принадлежности	Цветные карандаши, ручки, бумага, клей, ножницы (безопасные)	По числу детей
8	Дидактические игры и пособия	Кубики Зайцева, пазлы, магнитные азбуки, счётные материалы	3–5 комплектов
9	Методическая литература	Учебные пособия, рабочие тетради, книги для педагога	1 комплект
10	Шкафы/полки для хранения материалов	Для организации рабочего пространства	1–2
11	Аудиоматериалы	Записи звуков, сказок, развивающих песен	1 набор
12	Средства для детей с ОВЗ*	Специализированные пособия (по потребностям), увеличительные устройства и др.	Индивидуально

**\*\*Примечание:\*\***

- Для детей с ОВЗ и одарённых материалы подбираются в соответствии с индивидуальным маршрутом (см. Приложение 1).
- Помещение должно быть оснащено аптечкой первой помощи и соответствовать нормам пожарной безопасности.

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания.

### **Форма проведения занятий – игровая.**

Занятия проводятся в игровой форме. Организация деятельности на занятиях включает:

- Фронтальную работу с демонстрационным материалом (беседы, показы, объяснения для всех обучающихся);
- Групповую работу (в малых группах, в парах и всей группой, в зависимости от целей);
- Самостоятельную работу детей с раздаточным материалом и рабочей тетрадью;
- Постановку и разрешение проблемных ситуаций;
- Дидактические игры;
- Элементы изобразительной деятельности (конструирование, аппликация, рисование);
- Элементы театрализованной деятельности.

Занятия организуются с использованием широкого спектра педагогических приёмов: наглядных, игровых, практических, словесных и поисковых.

### **Планируемые результаты**

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение

учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы дошкольного образования**

Группы результатов	Результат
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют различными формами познавательной</li> <li>• деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;</li> <li>• сформирован интерес к чтению;</li> <li>• аккуратны в работе на занятиях,</li> <li>• коммуникабельны, любознательны;</li> <li>• развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;</li> <li>• правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений;</li> <li>• усвоена сочетаемость слов с другими словами; связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога. Составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;</li> <li>• выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются</li> </ul>
Результаты по направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в активный словарь детей включены образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.). Дети усвоены грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении;</li> <li>• умеют последовательно называть звуки так, как они слышатся в слове, различают на слух мягкие и твердые согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, называют слова с определенным звуком;</li> <li>• осмысленно читают по слогам и целыми словами.</li> </ul>

Текущая диагностика проводится в середине учебного года.

Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, его личностного развития, взаимоотношений в коллективе, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга результатов обучения ребёнка и его личностного развития, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы.

**Календарный учебный график.**

Продолжительность учебного года с 01.10.2024 по 31.05.2025 уч. год

Окончание учебного года 31.05.2025 уч. год

## Режим работы

Дни недели	Время	Группа
Понедельник	17.30-18.00	Подготовительная группа
Среда	16.00-16.30	

## Учебный план на 2024 - 2025 учебный год

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника - игра.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как материал для повторения и закрепления усвоенных знаний, так и новый материал.

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь	1, 2	Гласные звуки. А, О, У, Ы, И, Э.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Игровая ситуация «Покажи букву». 6. «Хлопни в ладоши».
	3, 4	Гласные звуки. Я, Ё, Е, Ю.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму.
	5, 6	Буква М. Согласные звуки М и Мь.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	7, 8	Буква П. Согласные звуки	Учить детей читать трёхбуквенные слоги,	1. Чтение слов, заменяя буквы.

		П и Пь.	односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Ноябрь	9,10	Буква Б. Согласные звуки Б и Бь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	11,12	Буква Н. Согласные звуки Н и Нь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	13,14	Буква Т. Согласные звуки Т и Ть.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	15,16	Буква Д. Согласные звуки Д и Дь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Декабрь	17,18	Буква В. Согласные звуки В и Вь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	19,20	Буква Ф. Согласные звуки Ф и Фь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов.

			ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	21,22	Буква К. Согласные звуки К и Кь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	23,24	Буква Г. Согласные звуки Г и Гь	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Январь	25,26	Буква С. Согласные звуки С и Сь.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	27,28	Буква З. Согласные звуки З и Зь.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	29,30	Буква Ц. Согласные звук Ц.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов.

			Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	31,32	Буква Ш. Согласный звук Ш.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Февраль	33,34	Буква Ж. Согласный звук Ж.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	35,36	Буква Ч. Согласный звук Ч	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	37,38	Буква Щ. Согласный звук Щ.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	39,40	Буква Л. Согласные звуки	Учить детей читать предложения их	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы,

		Л и Ль.	нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 6. Сравнение пар слогов по написанию и звучанию.
<b>Март</b>	41,42	Буква Р. Согласные звуки Р и Рь.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	43,44	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	45,46	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Прочитать слова и выделить приставки. 2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	46,48	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Рассматривание буквы Й. 2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Апрель	49,50	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слогов и слов. 2. Придумывание словосочетаний со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	51,52	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов и объяснение значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	53,54	Дифференциация звуков и букв С и З.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	55,56	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по

			навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	подготовке руки к письму.
<b>Май</b>	57,58	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов и коротких предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	59,60	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	61,62	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	63,64	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

Праздничные мероприятия в 2024 - 2025 учебном году.

В целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней Правительство Российской Федерации постановляет:

Перенести в 2025 году следующие выходные дни:

с субботы 4 января — на пятницу 2 мая;

с воскресенья 5 января — на среду 31 декабря;  
с воскресенья 23 февраля — на четверг 8 мая;  
с субботы 8 марта — на пятницу 13 июня;  
с субботы 1 ноября — на понедельник 3 ноября.

### Календарный учебный график.

	Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
	В неделю	В год		
	Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
Дети 6-7 лет	2	30	34	2 040 (34ч)

Индивидуальный контроль используется для полного ознакомления педагога со знаниями, навыками и умениями отдельных учащихся.

Групповой контроль осуществляется в отношении определённой части группы, то есть контрольное задание готовится лишь для части учащихся группы.

Фронтальный контроль осуществляется в отношении всей группы учащихся.

Комбинированный контроль объединяет индивидуальный и фронтальный.

Самоконтроль обеспечивает функционирование внутренней обратной взаимосвязи в процессе обучения.

## Рабочая программа

Срок реализации: 1 года

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

### Задачи программы:

#### Обучающие:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

#### Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

#### Воспитательные:

- научить правилам этикета;
- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

## Содержание реализации программы

### Раздел 1. «Фонетика»

#### 1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### 2. Выделение гласного звука в начале слов

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает

ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова

Материал: слова для анализа «мак» - [м], [а], [к]; «кит» - [к], [и], [т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости

Материал: слова для анализа - нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание: детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает

выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости

Материал: слова для анализа - балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов

Материал: слова для анализа - кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. «Грамматический строй языка»

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оборудование: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

Критерии оценки:

- полный рассказ – 3 балла;
- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например:

Воспитатель: «Дети играли на красивой поляне».

Ребёнок: Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово - предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Конец года

**Раздел 1. «Фонетика»**

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;

- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

## **Раздел 2. «Звуковой анализ слова»**

Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

## **Раздел 3. «Грамматически строй речи»**

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А.Сухомлиńskiego «Стыдно перед соловушкой» (читается без названия).

«Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида».

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

Критерии оценки:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

## **Раздел 4. «Лексика»**

1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

## **5. Понимание значения фразеологических единиц.**

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Критерии оценки:

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

### **Воспитательная работа**

Создание воспитательной системы в творческом объединении учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» социально-педагогической направленности рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий, которые способствуют гуманизации отношений в детском коллективе, позволяют объединить детей и взрослых в рамках данного объединения.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развивать самоуправление учащихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание включает в себя работу по формированию следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутвердиться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися используются различные методы воспитания, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Таким образом, воспитание в условиях реализации данной программы позволяет включать каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

#### **План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» социально-педагогической направленности на 2024 - 2025 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Октябрь</b>	1, 2	Гласные звуки. А, О, У, Ы, И, Э.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Игровая ситуация «Покажи букву». 6. «Хлопни в ладоши».
	3, 4	Гласные звуки. Я, Ё, Е, Ю.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук»,	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в

			«слово».	тетрадах по подготовке руки к письму.
	5,6	Буква М. Согласные звуки М и Мь.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	7,8	Буква П. Согласные звуки П и Пь.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
<b>Ноябрь</b>	9,10	Буква Б. Согласные звуки Б и Бь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	11,12	Буква Н. Согласные звуки Н и Нь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	13,14	Буква Т. Согласные звуки Т и Ть.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	15,16	Буква Д. Согласные звуки Д и Дь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
<b>Декабрь</b>	17,18	Буква В. Согласные звуки В и Вь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание

			<p>понимания прочитанного.          Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения.          Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».</p>	<p>предложений с каждой парой слов.          4. Пальчиковая гимнастика.          5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	19,20	<p>Буква Ф.          Согласные звуки Ф и Фь.</p>	<p>Учить детей читать слова из трех и более слогов.          Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения.          Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».</p>	<p>1. Чтение и сравнение слов.          2. Проведение звукового анализа слов.          3. Пальчиковая гимнастика.          4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	21,22	<p>Буква К.          Согласные звуки К и Кь.</p>	<p>Учить детей читать слова из трех и более слогов.          Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения.          Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».</p>	<p>1. Чтение и сравнение слов.          2. Проведение звукового анализа слов.          3. Пальчиковая гимнастика.          4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
	23,24	<p>Буква Г.          Согласные звуки Г и Гь</p>	<p>Учить детей читать слова из трех и более слогов.          Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения.          Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».</p>	<p>1. Чтение и сравнение слов.          2. Проведение звукового анализа слов.          3. Пальчиковая гимнастика.          4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>
Январь	25,26	<p>Буква С.          Согласные звуки С и Сь.</p>	<p>Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения.          Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.</p>	<p>1. Чтение и сравнение слов.          2. Проведение звукового анализа слов.          3. Пальчиковая гимнастика.          4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p>

	27,28	Буква З. Согласные звуки З и Зь.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	29,30	Буква Ц. Согласный звук Ц.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	31,32	Буква Ш. Согласный звук Ш.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Февраль	33,34	Буква Ж. Согласный звук Ж.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	35,36	Буква Ч. Согласный звук Ч	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	37,38	Буква Щ. Согласный звук Щ.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов.

			Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	39,40	Буква Л. Согласные звуки Л и Ль.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 6. Сравнение пар слогов по написанию и звучанию.
<b>Март</b>	41,42	Буква Р. Согласные звуки Р и Рь.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	43,44	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика.

				5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	45,46	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Прочитать слова и выделить приставки. 2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	46,48	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Рассматривание буквы Й. 2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Апрель	49,50	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слогов и слов. 2. Придумывание словосочетаний со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	51,52	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов и объяснение значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	53,54	Дифференциация звуков и букв С и З.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по

			навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	подготовке руки к письму.
	55,56	Дифференциация звуков и букв К и Г.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
<b>Май</b>	57,58	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов и коротких предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	59,60	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	61,62	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	63,64	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по

			предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	подготовке руки к письму.
--	--	--	---	---------------------------

### Система контроля результативности

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
1 год обучения				
Первичный				
Текущий				
Промежуточный				
Итоговый				

Объем и сроки освоения Программы

#### Срок реализации программы.

Продолжительность обучения по программе составляет 1 год. Количество учебных часов 34

Этапы реализации программы:

I этап – начальная диагностика уровня развития детей и степени владения ими знаниями и умениями в области конструирования, наличия технических творческих способностей, выбор содержания для реализации программы и создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с результатами диагностики, индивидуальными особенностями детей и уровнем сложности программы.

II этап – реализация программы, промежуточная диагностика.

III этап – итоговая диагностика результатов реализации программы.

#### Учебно-методический комплекс

1. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куржаева.
2. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
5. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
6. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016 г.

**Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).**

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

## Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» социально-педагогической направленности

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик. Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1. *Начальная диагностика* проводится в начале обучения по программе на этапе формирования коллектива с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, наличия мотивации к обучению и склонностей к творчеству, а также в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки образовательного процесса.

1.1. *Начальная диагностика в начале первого года обучения.*

1.1.1. Диагностика уровня мотивации и интереса учащегося является одним из самых значимых параметров в начале цикла обучения по программе, так как интерес учащегося к предмету, желание заниматься данной деятельностью является одним из факторов успешного обучения. В начале обучения данную диагностику можно провести в форме интервью (беседы).

### Вопросы для интервью:

- Почему ты решил обучаться по данной программе?
- Ты сам выбрал данную программу или тебе посоветовал кто-то?
- Что ты планируешь узнать и чему научиться в рамках обучения по данной программе?
- Как ты думаешь, то, чему ты научишься, как сможет пригодиться тебе в будущей жизни?
- Какую профессию ты планируешь выбрать в будущем?

Оценка результата осуществляется на основе объективного мнения педагога о наличии или отсутствии интереса к обучению по программе (0 баллов - интерес отсутствует, 1 балл – имеется слабый интерес, 2 балла - устойчивый интерес к изучаемой области по программе)

### Оценочные и методические материалы: Диагностика

Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, практические занятия.

Педагогическая диагностика Крулехт М.В

Предполагаемый результат:

Дети, прошедшие дошкольную подготовку по программе «Грамотейка» к концу года должны соответствовать модели будущего первоклассника.

Модель будущего первоклассника:

- у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
  - ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;
  - ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;
  - сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум;
  - ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.
  - речевые умения воспитанника разнообразны, вняты и выразительны;
  - появились элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
  - ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
  - воспитанник обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психическими процессами;
  - ребенок активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.
1. первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

## Методическое обеспечение программы

### Описание форм и методов

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры.
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

*Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>				
Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>2. Практическая подготовка учащегося</b>				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>3. Общеучебные умения и навыки учащегося</b>				
Умение работать со специальной литературой	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Ребёнок испытывает затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителя	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого	1	Анализ продуктов деятельности
		Работает самостоятельно, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		Ребёнок испытывает затруднения в осуществлении проектной и исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле взрослого	1	Анализ продуктов деятельности (проекта)
		Занимается проектной и исследовательской деятельностью с помощью взрослого	2	
		Может самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью	3	
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Ребёнок испытывает затруднения в процессе восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянных повторях и контроле педагога.	1	Наблюдение
		В целом ребёнок адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но иногда нуждается в её повторе или дополнительном разъяснении	2	
		Ребёнок адекватно воспринимает информацию	3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения в процессе выступления перед аудиторией, нуждается в	1	Наблюдение

	изученного материала	постоянной помощи взрослого.		
		Ребёнок в достаточной мере владеет изученным материалом и может его преподнести, иногда обращаясь к помощи взрослого	2	
		Ребёнок свободно владеет и подаёт изученный материал перед аудиторией.	3	
Умение организовать себя и своё рабочее место	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и подготовить своё рабочее место, а также убирать его за собой	Ребёнок испытывает затруднения в процессе подготовки себя и своего рабочего места к занятию, нуждается в постоянной помощи взрослого и его контроле.	1	Наблюдение
		Ребёнок может самостоятельно подготовиться к занятию и убрать свое рабочее место после него, иногда прибегая к помощи взрослого	2	
		Ребёнок самостоятельно готовится к занятию и убирает свое рабочее место после него.	3	
Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребёнок знает правила безопасности менее, чем 1\2 от программного объёма и испытывает затруднения в их соблюдении., нуждается в постоянном напоминании и контроле педагог.	1	Опрос, наблюдение
		Ребёнок знает правила безопасности более, чем 1\2 программного объёма и практически всегда их соблюдает.	2	
		Ребёнок в полной мере владеет знаниями о правилах безопасности и всегда их соблюдает	3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Ребёнок испытывает затруднения в аккуратном и ответственном выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.	1	Наблюдение
		Ребёнок может аккуратно и ответственно выполнять работу, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Ребёнок без напоминаний взрослого может аккуратно и ответственно выполнять работу	3	
Итого баллов от 10 до 30				

*Контрольное задание для учащихся, осваивающих содержание базового уровня*

Теоретический блок	Практическое задание	Характеристика деятельности учащегося
--------------------	----------------------	---------------------------------------

		Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения
--	--	--

*Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на ползанятия	1	Наблюдение
		Более, чем на ползанятия	2	
		На всё занятие	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда самим ребёнком	2	
		Всегда - самим ребёнком	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под контролем извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
<b>2. Ориентационные качества</b>				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тест «Изучение самооценки»
		Заниженная	2	
		Нормально развитая	3	
Интерес и мотивация к	Осознанное участие ребёнка	Низкий уровень	1	Анкетирование «Определение

занятиям в творческом объединении	в освоении образовательной программы	Средний уровень	2	уровня мотивации»
		Высокий уровень	3	
Творческое развитие	Проявление творческой активности, наличие творческого потенциала, потребность в достижении успеха, готовность к саморазвитию, наличие творческих качеств	Низкий уровень	1	Методика «Определение уровня творческого развития учащихся», методика «Самооценка творческой активности»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
<b>3. Поведенческие качества</b>				
Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение
		В конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам творческого объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
Коммуникативная культура (коммуникативные навыки)	Умение строить отношения со сверстниками	Низкий уровень	1	Методика «Рукавички» или тест «Уровень коммуникативной культуры»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
Итого баллов от 9 до 27				

*Методика «Определение уровня творческого развития учащихся»*

Уровень развития названных критериев определяют по следующим показателям:

1 уровень (высокий) – устойчивое, постоянное проявление названного качества в творческой деятельности.

2 уровень (средний) – недостаточно устойчивое проявление названного качества.

3 уровень (низкий) – отсутствие данного качества в деятельности личности.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Потребность в достижении успеха			
3.	Творческий потенциал			
4.	Готовность к саморазвитию			
5-8	Творческая активность: — чувство новизны — критичность — направленность на творчество — самооценка творчества			
9-17	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: — самостоятельность — наблюдательность — объективность самооценки — заинтересованность в деле — пытливость — предусмотрительность — потребность в качественной работе — чувство нового — творческое мышление (креативность)			
18-21	Сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: — обязательность — решительность — оптимистичность — уравновешенность уверенность беспокойность, тревожность)			

Общий уровень творческого развития личности определяется таким образом: сумма набранных баллов делится на количество изученных параметров. Например, в выше изложенной таблице параметров 21, поэтому если они все диагностированы, то следует разделить сумму набранных баллов на 21.

На основании полученных результатов педагог делает вывод об общем уровне творческого развития обучающегося, дав следующую качественную характеристику, опираясь на итоговые результаты в баллах.

Высокий уровень - 3.

Выше среднего уровня - 2,1 - 2,9.

Средний уровень - 2.

Ниже среднего уровня - 1,1 - 1,9.

Низкий уровень -1.

*Индивидуальная карточка учёта результатов текущей диагностики учащегося и его личностного развития (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя ребёнка:

Реализуемая программа:

Год обучения по программе:

ФИО педагога:

Показатель	Год обучения		
	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Общеучебные умения и навыки:			
Умение работать со специальной литературой			
Умение пользоваться компьютерными источниками информации			
Умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность			
Умение слушать и слышать педагога			
Умение выступать перед аудиторией			
Умение организовать себя и своё рабочее место			
Навыки соблюдения правил безопасности			
Умение аккуратно выполнять работу			
Организационно-волевые качества:			
Терпение			
Воля			
Самоконтроль			
Ориентационные качества:			
Самооценка			
Интерес и мотивация к занятиям			
Творческое развитие			
Поведенческие качества:			
Конфликтность			
Тип сотрудничества			
Коммуникативная культура			
Итого баллов от 19 до 57:			

Низкий уровень – 19 баллов

Средний уровень – от 20 до 56 баллов

Высокий уровень – 57 баллов