

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Образовательной организации  
Протокол № 1 от 29.08.2025г

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
Протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка»  
Василеостровского района  
Санкт – Петербурга  
№ 40\_ -ОД от 29.08.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

*Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 года*

*Возраст учащихся: 6- 7 лет  
Вид программы: модифицированная*

*Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Андреева Юлия Игоревна*

Санкт-Петербург  
2025г.

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	12
СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ .....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	13

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	«Веселая математика»
Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации	1 год (с сентября по май)
Объем программы	68 часов
Возраст учащихся	6-7 лет
Вид программы	модифицированная
Уровень программы	базовый
Форма обучения	очная, с возможностью применения дистанционных технологий
Дата разработки/актуализации	август 2025 г.
Автор-составитель	Андреева Юлия Игоревна
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения

**Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ...».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика» (далее – Программа) относится к **социально-педагогической** направленности.

**Актуальность и новизна программы:** Программа актуальна, так как направлена на формирование основ логического мышления и математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе. Новизна заключается в интегративном подходе, сочетающем игровые технологии, деятельностный метод и индивидуальный темп освоения материала, что позволяет обращаться к индивидуальности каждого ребенка в системе дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в создании условий для развития познавательных способностей детей через систему увлекательных игр и упражнений, что способствует формированию универсальных учебных действий, развитию интереса к познанию и подготовке к школьному обучению.

**Отличительные особенности программы:** Программа реализуется на основе деятельностного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются детьми путем самостоятельного анализа, сравнения и выявления существенных признаков. Занятия носят комбинированный характер и включают широкий спектр педагогических приемов (дидактические игры, практические задания, проблемные ситуации, элементы конструирования и др.).

**Адресат программы:** Дети 6-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на 1 учебный год. Общий объем программы – 68 часов.

### **Формы и режим занятий:**

- Занятия проводятся 2 раза в неделю.
- Продолжительность одного занятия – 30 минут.
- Форма проведения – групповые занятия (наполняемость группы – 15-18 человек).
- Основная форма деятельности – игровая.
- **При невозможности проведения очных занятий программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий через платформы Мах,Сферум с использованием интерактивных досок и цифровых образовательных ресурсов.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- Проявление интереса к познавательной деятельности, любознательности.
- Формирование умения планировать и реализовывать собственные замыслы.
- Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательности.
- Развитие мотивации к обучению и преодолению трудностей.

### **Метапредметные результаты:**

- Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, речи, мелкой моторики.
- Развитие логического и ассоциативного мышления.
- Формирование умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простые причинно-следственные связи.

### Предметные результаты:

- Сформированные представления о числах и цифрах в пределах 10, отношениях (больше-меньше, равно).
- Умение практическим путем сравнивать предметы по величине, форме, расположению в пространстве.
- Умение решать простые логические и арифметические задачи.
- Знание основных геометрических фигур и умение оперировать ими.
- Умение пользоваться математической терминологией в речи.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля		
			Теория	Практика	
1.	<b>Математическое справочное бюро.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Введение в программу. Как люди научились считать?	2	1	1	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	<b>Удивительный мир чисел.</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
2.1.	Что такое число? Числовые цепочки.	4	2	2	Текущий контроль. Опрос
2.2.- 2.12.	Тайны и загадки чисел от 1 до 10 и числа 0.	18	6	12	Текущий контроль. Практическая работа
2.13.	Число 10. Состав числа.	4	2	2	Графический диктант
3.	<b>Геометрическая мозаика</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля		
3.1.	Геометрические фигуры и тела.	4	2	2	Текущий контроль. Опрос
3.2.	Конструирование и трансформация фигур.	2	1	1	Текущий контроль. Практическая работа
3.3.	Головоломки (Танграм, Пентамино).	2	1	1	Текущий контроль. Практическая работа
3.4.	Симметрия.	2	-	2	Текущий контроль. Опрос
4.	<b>В мире логики</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
4.1.	Числовые головоломки и магические квадраты.	4	2	2	Текущий контроль. Практическая работа
4.2.	Ребусы. История и решение.	2	1	1	Текущий контроль. Практическая работа
4.3.	Логические игры и эстафеты.	4	1	3	Текущий контроль. Практическая работа
4.4.	Конструирование сложных фигур.	4	-	4	Текущий контроль. Практическая работа
5.	<b>Мир занимательных задач</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1.	Логические задачи.	2	1	1	Текущий контроль. Опрос

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля		
5.2.	Задачи на сравнение.	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
5.3.	Нестандартные задачи.	2	-	2	Текущий контроль. Опрос
6.	<b>Математические игры</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
6.1.	Игры на сложение и вычитание.	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
6.2.	Кодирование и шифровка.	4	1	3	Текущий контроль. Опрос
6.3.	Ключворды.	2	-	2	Текущий контроль. Опрос
7.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
7.1.	Итоговая игра «Царица наук – математика».	2	-	2	Итоговый контроль. Игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2025-2026 учебный год

- Начало учебного года: 01.09.2025
- Начало занятий по программе: 09.09.2025
- Окончание учебного года: 31.05.2026
- Количество учебных недель: 34
- Продолжительность занятия: 30 минут

### Режим работы:

Дни недели	Время	Группа
Среда	16.40 - 17.10	Подготовительная группа
Пятница	15.40 - 16.10	

**Объем образовательной нагрузки:**

Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)				
Дети 6-7 лет	В неделю	В год		
	Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
	2	60 (2*30)	34	2040 мин. (68 ч)

**Периоды проведения контроля:**

- **Стартовая диагностика:** сентябрь 2025 г.
- **Текущий контроль:** в течение всего учебного года (по итогам тем).
- **Промежуточная диагностика:** декабрь 2025 г. (педагогический мониторинг).
- **Итоговая диагностика:** май 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Содержание программы раскрывается в соответствии с разделами Учебного плана, где подробно описывается теоретическая и практическая составляющая каждой темы. Основные формы работы: дидактические игры, решение проблемных ситуаций, практические задания с раздаточным материалом, графические диктанты, конструирование, работа в тетрадях, математические эстафеты.*

**Задачи программы:****Обучающие:**

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

**Развивающие:**

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;



- воспитывать организованность и самостоятельность.

## **Раздел 1. «Математическое справочное бюро».**

**Теория.** Вводное занятие. «Возникновение математики» с показом презентации «Первый математик». Как возникло слово «математика, как математика стала настоящей наукой, как люди научились считать, познакомить с первым математиком, показать фокусы. Что дала математика людям? Зачем ее изучать?

## **Раздел 2. «Удивительный мир чисел».**

**Теория.** *Что такое число?* Старинные системы записи чисел. «Что такое число», «Старинные системы записи чисел» с показом презентации; «Единица – начало всех начал»; «Число два - число противоположностей»; «Число три – одно из самых любимых сказочных чисел»; «Число четыре в нашей жизни»; «Число 5 – одно из любимейших наших чисел»; «Число и цифра 6»; «Семь – магическое число»; «Тайны и загадки числа 8»; «Магическая, таинственная сила числа 9»; «Сифр – число 0»; «Тайны и загадки числа 10».

Сказка «Приключения числа 666»; математическая сказка Владимира Данько «Единица-озорница».

**Практика.** Числовые цепочки.

**Теория.** *Тайны и загадки чисел 1-10.* Числа от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9.

**Практика.** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

## **Раздел 3. «Геометрическая мозаика».**

**Теория.** *Что такое геометрия. История развития геометрии.* Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

**Практика.** Геометрические фигуры.

Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

**Теория.** *Задания на конструирование и трансформацию фигур из спичек.* **Практика.** Задачи и головоломки со спичками.

**Теория.** *Упражнения и головоломки со спичками.*

**Практика.** Решение занимательных задач со спичками.

**Теория.** *Симметрия. Симметричные фигуры.*

**Практика.** Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение геометрических головоломок.

## **Раздел 4. «В мире логики».**

**Теория.** *Числовые головоломки. История первых головоломок:* соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др.

**Практика.** Поиск нескольких решений.

**Теория.** *Магические квадраты.* Магический или волшебный квадрат – это квадратная таблица, заполненная различными числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова. Если в квадрате равны суммы чисел только в строках и столбцах, то он называется **полумагическим**. Нормальным называется магический квадрат, заполненный натуральными числами от \_\_\_ и до \_\_\_. Магический квадрат называется **ассоциативным** или **симметричным**, если сумма любых двух чисел, расположенных симметрично относительно центра квадрата, равна \_\_\_.

**Практика.** Примеры магических квадратов.

**Теория.** *История возникновения ребусов.*

Историю возникновения ребуса можно отнести к древним временам, когда люди передавали друг другу информацию с помощью примитивных изображений. Древние

египтяне еще за три-четыре тысячелетия до нашей эры использовали эти приемы, когда некоторые слова было проще нарисовать нежели написать. В качестве шуточных загадок первыми использовать **ребусы** начали французы в пятнадцатом веке.

**Практика.** Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов, на основе наблюдений найти способ решения магического квадрата; определять место каждого числа в определенной последовательности, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

**Теория.** Знакомство с новым понятием «Танграм». Построении фигур из деталей «Танграма» по схеме.

**Практика.** «История первых головоломок», «Магические квадраты», «Ребус – это один из видов головоломок», «История танграма» с показом презентации, придумывание и составление историй с использованием танграма, «Логическая игра – «Пентамино». Изготовление игры «Пентамино». Конструирование по заданному образцу.

## **Раздел 5. «Мир занимательных задач».**

**Теория.** Логические задачи. Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Логические задачи», «Задачи на сравнение».

**Практика.** Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

**Теория.** Задачи в стихах. Математические задачки-шутки.

**Практика.** Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Нестандартные задачи.

**Теория.** Задачи на сравнение. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

**Практика.** Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Графическое моделирование связей между данными и искомым.

## **Раздел 6. «Математические игры».**

«Как появились знак «плюс» и знак «минус», «Кодирование – это основа обучения», «Ключеворд, или кейворд – особый вид кроссворда», «Закодированная информация».

*План воспитательной работы по дополнительной общеразвивающей программе «Веселая математика» социально-педагогической направленности на 2025 - 2026 учебный год*

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Математическое справочное бюро.</b>	1	1	-	
1.1.	Введение в образовательную программу, как люди научились считать: когда зародилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1	1	-	Анкетирование. Беседа. Педагогическое наблюдение

2.	<b>Удивительный мир чисел.</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1.	Что такое число? Старинные системы записи чисел. Числовые цепочки.	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
2.2.	Тайны и загадки числа 1.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.3.	Тайны и загадки числа 2	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.4.	Тайны и загадки числа 3	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.5.	Тайны и загадки числа 4	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.6.	Тайны и загадки числа 5	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.7.	Тайны и загадки числа 6	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.8.	Тайны и загадки числа 7	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.9.	Тайны и загадки числа 8	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.10.	Тайны и загадки числа 9	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.11.	Тайны и загадки числа 0	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
2.13.	Тайны и загадки числа 10	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Графический диктант
3.	<b>Геометрическая мозаика</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
3.1.	Геометрические фигуры	2	1	1	Текущий контроль. Опрос.
3.2.	Задания на конструирование и трансформацию фигур из спичек	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Опрос.
3.3.	Упражнения и головоломки со спичками	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Опрос.
3.4.	Симметрия. Симметричные фигуры	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Опрос.
4.	<b>В мире логики</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.1.	Числовые головоломки. История первых головоломок.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
4.2.	Магические квадраты.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
4.3.	История возникновения ребусов.	1	1	-	Текущий контроль. Практическая работа
4.4.	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай».	1	-	1	Текущий контроль. Практическая работа
4.5.	История «Танграма». Построении фигур из деталей Танграма по схеме.	1	-	1	Текущий контроль. Практическая работа
4.6.	Игра «Пентамино». Изготовление игры «Пентамино»	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа
4.7.	Конструирование фигур.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Практическая работа

<b>5.</b>	<b>Мир занимательных задач</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1.	Логические задачи.	1	1	0	Текущий контроль. Опрос.
5.2.	Задачи на сравнение.	1	-	1	Текущий контроль. Опрос.
5.3.	Нестандартные задачи.	1	-	1	Текущий контроль. Опрос.
<b>6.</b>	<b>Математические игры</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1.	Сложение и вычитание.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Опрос.
6.2.	Кодирование.	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Опрос.
6.3.	Ключворды.	1	-	1	Текущий контроль. Опрос.
6.4.	Шифровка и кодирование текста.	1	-	1	Текущий контроль. Опрос.
<b>7.</b>	<b>Итоговая игра</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
7.1.	Итоговая игра «Царица наук – математика».	1	-	1	Игра. Подведение итогов
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

### Условия набора и формирования групп:

- Наполняемость групп: 15-18 человек
- Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей)
- Группы формируются по возрастному принципу
- Возможен добор в группу в течение учебного года при наличии свободных мест
- Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) оформляются договором об образовании

### Основания для отчисления:

- Систематические пропуски занятий без уважительной причины
- Медицинские противопоказания
- Заявление родителей (законных представителей)
- Нарушение правил внутреннего распорядка учреждения

### Условия для детей с ОВЗ:

- Адаптация учебных материалов и заданий
- Индивидуальный темп обучения
- Специальные дидактические материалы
- Тесное взаимодействие с родителями и специалистами (логопедом, психологом)
- Создание безбарьерной образовательной среды

### Материально-техническое обеспечение:

- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, отвечающем требованиям СанПиН
- Оборудование: детская мебель, магнитная и меловая доски, шкафы для хранения материалов
- Дидактические материалы и пособия: комплекты цифр и знаков, счетный материал, геометрические фигуры и тела, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина, танграммы, пентамино, дидактические игры, раздаточный материал, рабочие тетради, демонстрационные плакаты
- Технические средства: компьютер, проектор, интерактивная доска для реализации дистанционного формата

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ**

### **Формы контроля:**

- **Стартовая диагностика:** беседа, анкетирование (для родителей), педагогическое наблюдение для выявления начального уровня
- **Текущий контроль:** осуществляется на каждом занятии (устный опрос, практические задания, наблюдение за активностью, анализ продуктов деятельности)
- **Промежуточный контроль:** педагогический мониторинг (декабрь) по критериям, представленным в Приложении 2
- **Итоговый контроль:** проводится в форме итоговой игровой викторины «Царица наук – математика» и итоговой диагностики (май)

**Формы фиксации результатов:** Карты наблюдений, диагностические листы, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, схемы, выполненные задания), фото- и видео материалы.

**Оценочные материалы:** Критерии и диагностические карты для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в **Приложении 2**.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- **Приложение 1:** Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- **Приложение 2:** Диагностическая система оценки результатов обучения (критерии, показатели, методы оценки, диагностические карты).
- **Приложение 3:** Список учебно-методической литературы и дидактических материалов.

## Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. ФИО учащегося;
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

[illegible]

## **Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» социально-педагогической направленности**

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик. Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1. *Начальная диагностика* проводится в начале обучения по программе на этапе формирования коллектива с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, наличия мотивации к обучению и склонностей к творчеству, а также в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки образовательного процесса.

1.1. *Начальная диагностика в начале первого года обучения.*

1.1.1. Диагностика уровня мотивации и интереса учащегося является одним из самых значимых параметров в начале цикла обучения по программе, так как интерес учащегося к предмету, желание заниматься данной деятельностью является одним из факторов успешного обучения. В начале обучения данную диагностику можно провести в форме интервью (беседы).

### **Вопросы для интервью:**

- ☐ Почему ты решил обучаться по данной программе?
- ☐ Ты сам выбрал данную программу или тебе посоветовал кто-то?
- ☐ Что ты планируешь узнать и чему научиться в рамках обучения по данной программе?
- ☐ Как ты думаешь, то, чему ты научишься, как сможет пригодиться тебе в будущей жизни?
- ☐ Какую профессию ты планируешь выбрать в будущем?

Оценка результата осуществляется на основе объективного мнения педагога о наличии или отсутствии интереса к обучению по программе (0 баллов - интерес отсутствует, 1 балл – имеется слабый интерес, 2 балла - устойчивый интерес к изучаемой области по программе)

## **Оценочные и методические материалы: Диагностика**

### **Критерии:**

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав

числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры). Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа.

При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствия признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

## **Память.**

### **Методика обследования.**

1. Наблюдение за ребёнком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

**Материал для обследования:** листы с изображением предметов.

### **Количество и счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16;



назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

**Материал для обследования:** числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

### **Порядковый счет.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

**Материал для обследования:** карточка к заданию №1.

### **Величина.**

#### **Методика обследования.**

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

**Материал для обследования:** кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

### **Геометрические фигуры.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

**Материал для обследования:** набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

### **Формы.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные фотографии геометрических тел.

**Материал для обследования:** геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

### **Ориентировка во времени.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

**Материал для обследования:** карточки к заданию №2, 3.

### **Ориентировка в пространстве.**

#### **Методика обследования.**

1. Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
2. Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

**Материал для обследования:** карточки к заданию №1, 2, 3.

#### **Знание цифрового материала.**

#### **Методика обследования.**

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.
2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.
3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

**Материал для обследования:** таблица двухзначных чисел.

### **Ориентировка на листе бумаги.**

#### **Методика обследования.**

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

**Материал для обследования:** чистые листы в клетку, образцы графических диктантов:

Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.  
Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

### **Логическое мышление.**

#### **Методика обследования.**

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.
2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.
3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

**Материал для обследования:** карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

## **2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** создание необходимых условий для обеспечения права родителей на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

Создание условий для разнообразного сотрудничества, способствующего конструктивному взаимодействию педагогов и родителей с детьми. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях. Поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям ребенка.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

*Материалы, необходимы для реализации программы*

плакаты,  
сюжетные картины,  
предметные  
картинки,  
книжные иллюстрации,  
разрезная и магнитная азбука,  
магнитная доска,  
ребусы, кубики, схемы,

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

- Строительный набор (объемные тела);
- Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;
- Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- Рамки вкладыши «Монтессори»;
- Арифметическое домино;
- Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- Мозаика детская;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- Счетная и ученическая линейка.
- Счетные палочки;
- Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Интерактивная доска;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

*Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе*

Показатель и (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка учащегося</b>				
Теоретиче	Соответств	Низкий уровень	1	Опрос,

ские знания по программе	ие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Средний уровень	2	анализ продуктов деятельности
		Высокий уровень	3	
2. Практическая подготовка учащегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
3. Общеучебные умения и навыки учащегося				
Умение работать со специальной литературой	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Ребёнок испытывает затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителя	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого	1	Анализ продуктов деятельности
		Работает самостоятельно, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		Ребёнок испытывает затруднения в осуществлении проектной и исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле взрослого	1	Анализ продуктов деятельности (проекта)
		Занимается проектной и исследовательской деятельностью с помощью взрослого	2	
		Может самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью	3	
Умение слушать и	Адекватность	Ребёнок испытывает затруднения в процессе восприятия информации,	1	Наблюдение

слышать педагога	восприятия информации, идущей от педагога	идущей от педагога, нуждается в постоянных повторях и контроле педагога.		
		В целом ребёнок адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но иногда нуждается в её повторе или дополнительном разъяснении	2	
		Ребёнок адекватно воспринимает информацию	3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи изученного материала	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения в процессе выступления перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи взрослого.	1	Наблюдение
		Ребёнок в достаточной мере владеет изученным материалом и может его преподнести, иногда обращаясь к помощи взрослого	2	
		Ребёнок свободно владеет и подаёт изученный материал перед аудиторией.	3	
Умение организовать себя и своё рабочее место	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и подготовить своё рабочее место, а также убирать его за собой	Ребёнок испытывает затруднения в процессе подготовки себя и своего рабочего места к занятию, нуждается в постоянной помощи взрослого и его контроле.	1	Наблюдение
		Ребёнок может самостоятельно подготовиться к занятию и убрать свое рабочее место после него, иногда прибегая к помощи взрослого	2	
		Ребёнок самостоятельно готовится к занятию и убирает свое рабочее место после него.	3	
Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребёнок знает правила безопасности менее, чем 1\2 от программного объёма и испытывает затруднения в их соблюдении., нуждается в постоянном напоминании и контроле педагог.	1	Опрос, наблюдение
		Ребёнок знает правила безопасности более, чем 1\2 программного объёма и практически всегда их соблюдает.	2	
		Ребёнок в полной мере владеет знаниями о правилах безопасности и всегда их соблюдает	3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Ребёнок испытывает затруднения в аккуратном и ответственном выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.	1	Наблюдение

		Ребёнок может аккуратно и ответственно выполнять работу, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Ребёнок без напоминаний взрослого может аккуратно и ответственно выполнять работу	3	
Итого баллов от 10 до 30				

*Контрольное задание для учащихся, осваивающих содержание базового уровня*

Теоретический блок	Практическое задание	Характеристика деятельности учащегося
		Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения

*Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на ползанятия	1	Наблюдение
		Более, чем на ползанятия	2	
		На всё занятие	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда самим ребёнком	2	
		Всегда - самим ребёнком	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои	Ребёнок постоянно действует под контролем извне	1	Наблюдение

	действия)	Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
2. Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тест «Изучение самооценки»
		Заниженная	2	
		Нормально развитая	3	
Интерес и мотивация к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Низкий уровень	1	Анкетирование «Определение уровня мотивации»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
Творческое развитие	Проявление творческой активности, наличие творческого потенциала, потребность в достижении успеха, готовность к саморазвитию, наличие творческих качеств	Низкий уровень	1	Методика «Определение уровня творческого развития учащихся», методика «Самооценка творческой активности»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
3. Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение
		В конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам творческого объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в	3	

		общих делах		
Коммуникативная культура (коммуникативные навыки)	Умение строить отношения со сверстниками	Низкий уровень	1	Методика «Рукавички» или тест «Уровень коммуникативной культуры»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
Итого баллов от 9 до 27				

*Методика «Определение уровня творческого развития учащихся»*

Уровень развития названных критериев определяют по следующим показателям:

1 уровень (высокий) – устойчивое, постоянное проявление названного качества в творческой деятельности.

2 уровень (средний) – недостаточно устойчивое проявление названного качества.

3 уровень (низкий) – отсутствие данного качества в деятельности личности.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Потребность в достижении успеха			
3.	Творческий потенциал			
4.	Готовность к саморазвитию			
5-8	Творческая активность: — чувство новизны — критичность — направленность на творчество — самооценка творчества			
9-17	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: — самостоятельность — наблюдательность — объективность самооценки — заинтересованность в деле — пытливость — предусмотрительность — потребность в качественной работе — чувство нового — творческое мышление (креативность)			
18-21	Сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: — обязательность — решительность — оптимистичность — уравновешенность уверенность беспокойность,			



	тревожность)			
--	--------------	--	--	--

Общий уровень творческого развития личности определяется таким образом: сумма набранных баллов делится на количество изученных параметров. Например, в выше изложенной таблице параметров 21, поэтому если они все диагностированы, то следует разделить сумму набранных баллов на 21.

На основании полученных результатов педагог делает вывод об общем уровне творческого развития обучающегося, дав следующую качественную характеристику, опираясь на итоговые результаты в баллах.

Высокий уровень - 3.

Выше среднего уровня - 2,1 - 2,9.

Средний уровень - 2.

Ниже среднего уровня - 1,1 - 1,9.

Низкий уровень - 1.

*Индивидуальная карточка учёта результатов текущей диагностики учащегося и его личностного развития (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя ребёнка:

Реализуемая программа:

Год обучения по программе:

ФИО педагога:

Показатель	Год обучения		
	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Общеучебные умения и навыки:			
Умение работать со специальной литературой			
Умение пользоваться компьютерными источниками информации			
Умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность			
Умение слушать и слышать педагога			
Умение выступать перед аудиторией			
Умение организовать себя и своё рабочее место			
Навыки соблюдения правил безопасности			
Умение аккуратно выполнять работу			
Организационно-волевые качества:			
Терпение			
Воля			
Самоконтроль			
Ориентационные качества:			
Самооценка			
Интерес и мотивация к занятиям			
Творческое развитие			
Поведенческие качества:			
Конфликтность			

Тип сотрудничества			
Коммуникативная культура			
Итого баллов от 19 до 57:			

Низкий уровень – 19 баллов

Средний уровень – от 20 до 56 баллов

Высокий уровень – 57 баллов

## СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

#### Основная литература:

1. Косицына М.А., Смирнова В.А. «Дошкольная математика» 1-2 года обучения. – Москва, 2001 г.
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». – Санкт-Петербург, 2001 г.
3. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей 6-7 лет». – Москва, 2004 г.
4. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. – Москва, 2005 г.
5. Никитин Б.П. «Развивающие игры». – Москва, 1994 г.

#### Дополнительная литература:

6. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика». – Ярославль, 2003 г.
7. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Математика до школы». – Санкт-Петербург, 2002 г.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». – Санкт-Петербург, 2004 г.
9. Михайлова З.А., Камышан Н.С., Лагода Т.В. «Математика от 3 до 7».
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька, два ступенька...». – Москва, 2004 г.
11. Канашевич Т.Н. «Математика: числа второго десятка». – Минск, 2008 г.
12. Зайцев В.В. «Математика для детей дошкольного возраста». – Москва, 2001 г.
13. Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательная математика». – Волгоград, 2007 г.

#### Методические пособия:

14. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми. – Санкт-Петербург: ООО «Корвет»
15. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля». – Москва: ООО «Издательство «Варсон», 2014 г.

### II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ

#### Счетный и раздаточный материал:

1. Комплекты цифр и математических знаков (магнитные, картонные, пластиковые)
2. Счетные палочки (обычные и цветные палочки Кюизенера)
3. Счетный материал: фигурки животных, фруктов, геометрических фигур
4. Наборы предметных картинок для счета и классификации
5. Математические вееры с цифрами и знаками

#### Геометрический материал:

6. Наборы плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)
7. Объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида)
8. Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»
9. Мозаики различных видов и размеров

**Развивающие игры и головоломки:**

10. Логические блоки Дьенеша
11. Палочки Кюизенера
12. Игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби», «Уникуб», «Чудо-куб»
13. Головоломки: «Танграм», «Пентамино», «Колумбово яйцо»
14. Игровые наборы «Дары Фребеля»
15. Рамки-вкладыши Монтессори
16. Шнуровки различных видов (ежик, грибок, белочка и др.)

**Дидактические игры:**

17. Арифметическое домино
18. Лото «Цифры и числа»
19. Игры «Найди пару», «Что лишнее?», «Четвертый лишний»
20. Математическое лото «Состав числа»
21. Игры на сравнение величин и количеств

**Демонстрационные материалы:**

22. Плакаты: «Цифры», «Геометрические фигуры», «Состав числа»
23. Сюжетные картины для составления задач
24. Предметные картинки для математических диктантов
25. Модели часов (детские, демонстрационные)
26. Наборы для измерения: линейки, сантиметры, мерные стаканы

**Рабочие тетради и раздаточный материал:**

27. Рабочие тетради по математике для дошкольников
28. Карточки с заданиями для индивидуальной работы
29. Листы с графическими диктантами
30. Бланки для самостоятельной работы
31. Карточки с цифрами и математическими примерами

**III. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ****Оборудование:**

1. Магнитная доска с набором магнитных цифр и знаков
2. Меловая доска
3. Мольберт
4. Фланелеграф с набором фигур
5. Интерактивная доска
6. Компьютер/ноутбук
7. Проектор
8. Принтер для печати раздаточных материалов

**Цифровые образовательные ресурсы:**

9. Презентации PowerPoint по темам:

- «Возникновение математики»
- «История чисел»
- «Геометрические фигуры вокруг нас»
- «Магические квадраты»
- «Старинные головоломки»

10. Обучающие видеофильмы:

- «Учимся считать»
  - «Геометрия для малышей»
  - «Логические задачи»
11. Интерактивные игры и тренажеры по математике
  12. Аудиозаписи математических песенок и считалок

#### **Программное обеспечение для дистанционного обучения:**

13. Платформа ZOOM
14. Платформа Skype
15. Интерактивные доски Miro, Jamboard
16. Облачные хранилища для обмена материалами (Яндекс.Диск, Google Диск)

### **IV. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

#### **Оформление кабинета:**

1. Уголок математики с постоянной экспозицией
2. Выставка детских работ «Наши математические достижения»
3. Стенд «Сегодня на занятии»
4. Полка с дидактическими играми в свободном доступе
5. Математический календарь и часы
6. Измерительные приборы: весы, ростомер, мерные ленты

#### **Материалы для практической деятельности:**

7. Наборы для взвешивания (весы, гири, сыпучие материалы)
8. Емкости для измерения объема (стаканы, мензурки, ложки)
9. Материалы для экспериментов: песок, вода, крупы
10. Счеты напольные и настольные
11. Часы песочные различных временных интервалов

### **V. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

#### **Адаптированные дидактические материалы:**

1. Крупные цифры и знаки (для детей с нарушениями зрения)
2. Тактильные геометрические фигуры
3. Цифры и фигуры с шероховатой поверхностью
4. Магнитные конструкторы с крупными деталями
5. Счетный материал увеличенного размера

#### **Индивидуальные комплекты:**

6. Персональные наборы раздаточного материала
7. Индивидуальные рабочие тетради
8. Карточки с заданиями разного уровня сложности
9. Трафареты цифр и геометрических фигур
10. Специальные пишущие принадлежности (треугольные карандаши, ручки-тренажеры)

*\*Все материалы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и возрастным особенностям детей 6-7 лет. Дидактические материалы систематически обновляются и пополняются в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.\**