

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка» Василеостровского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Образовательной организации  
Протокол № 1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
ГБДОУ детский сад №3 «Андрейка»  
Василеостровского района  
Санкт – Петербурга  
№ 40\_-ОД от 29.08.2025г.

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
Протокол №1 от 29.08.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**"ГРАМОТЕЙ-КА!"**

*Уровень программы: базовый  
Срок реализации: 1 года*

*Возраст учащихся: 6- 7 лет  
Вид программы: модифицированная*

*Автор-составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Евсеева Татьяна Григорьевна*

Санкт-Петербург  
2025г.

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	19
СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ .....	19
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	19

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	"ГРАМОТЕЙ-КА!"
Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации	1 год (с октября по май)
Объем программы	68 часов
Возраст учащихся	6-7 лет
Вид программы	модифицированная
Уровень программы	базовый
Форма обучения	очная, с возможностью применения дистанционных технологий
Дата разработки/актуализации	август 2025 г.
Автор-составитель	Евсеева Татьяна Григорьевна
Изменения, вносимые в программу	
Изменения, вносимые в программу	
Дата	Вносимые изменения

- Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:**
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
  - Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"»;
  - Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ...».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Грамотейка" (далее – Программа) относится к социально-педагогической направленности.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание предпосылок для успешного обучения грамоте детей в школе через формирование основ чтения, развития речи и подготовки руки к письму.

### **Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Сформировать представления о звуко-буквенном анализе слова

- Обучить слоговому чтению и пониманию прочитанного
- Освоить графические образы букв русского алфавита
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза

*Развивающие:*

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие
- Развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму
- Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление
- Развивать связную речь и обогащать словарный запас

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к чтению и познавательной деятельности
- Формировать культуру учебной деятельности и поведения
- Воспитывать усидчивость, аккуратность и самостоятельность
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в группе

Актуальность и новизна программы: Программа актуальна, так как обеспечивает равные стартовые возможности для детей при поступлении в начальную школу. Новизна заключается в комплексном подходе к подготовке детей к школьному обучению через формирование предпосылок универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для интеллектуальной готовности ребенка к школе через развитие фонематического слуха, формирование навыков слогового чтения и подготовку руки к письму.

Отличительные особенности программы: Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать. Содержание программы гибко адаптируется в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями учащихся.

Адресат программы: Дети 6-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 учебный год. Общий объем программы – 64 часа.

#### **Формы и режим занятий:**

- Занятия проводятся 2 раза в неделю.
- Продолжительность одного занятия – 30 минут.
- Форма проведения – групповые занятия (наполняемость группы – 15-18 человек).
- Основная форма деятельности – игровая.
- При невозможности проведения очных занятий программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий через платформы МАХ, Сферум с использованием интерактивных досок и цифровых образовательных ресурсов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- Владение различными формами познавательной деятельности
- Сформированный интерес к чтению
- Аккуратность в работе на занятиях
- Коммуникабельность, любознательность
- Развитая мотивация к обучению

#### **Метапредметные результаты:**

- Достаточно развитый фонематический слух и фонематическое восприятие
- Умение правильно согласовывать слова в предложении
- Усвоенная сочетаемость слов с другими словами
- Умение связно пересказывать литературные произведения
- Выполнение творческих заданий, сотрудничество

**Предметные результаты:**

- В активном словаре детей включены образные слова и выражения
- Усвоены грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении
- Умение последовательно называть звуки, различать на слух мягкие и твердые согласные звуки
- Осмысленное чтение по слогам и целыми словами

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН***на 2025-2026 учебный год*

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля		
			Теория	Практика	
1.	<b>Фонетика. Гласные звуки</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.1.	Гласные звуки А, О, У, Ы, И, Э	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
1.2.	Гласные звуки Я, Ё, Е, Ю	4	1	3	Наблюдение, практическая работа
2.	<b>Согласные звуки (первая группа)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1.	Буквы М, П	4	1	3	Опрос, практическая работа
2.2.	Буквы Б, Н	4	1	3	Опрос, практическая работа
2.3.	Буквы Т, Д	4	1	3	Опрос, практическая работа
2.4.	Буквы В, Ф	4	1	3	Опрос, практическая работа
3.	<b>Согласные звуки (вторая группа)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1.	Буквы К, Г	4	1	3	Опрос,

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля		
					практическая работа
3.2.	Буквы С, З	4	1	3	Опрос, практическая работа
3.3.	Буквы Ц, Ш	4	1	3	Опрос, практическая работа
3.4.	Буквы Ж, Ч	4	1	3	Опрос, практическая работа
4.	<b>Согласные звуки (третья группа)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4.1.	Буквы Щ, Л	4	1	3	Опрос, практическая работа
4.2.	Буква Р	4	1	3	Опрос, практическая работа
4.3.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	4	1	3	Опрос, практическая работа
5.	<b>Дифференциация звуков</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1.	Дифференциация звуков П-Б, Т-Д	4	1	3	Практическая работа
5.2.	Дифференциация звуков С-З, К-Г, Ф-В	4	1	3	Практическая работа
6.	<b>Чтение и развитие речи</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
6.1.	Чтение предложений и коротких текстов	6	1	5	Наблюдение, анализ

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	Формы аттестации/ контроля		
7.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
7.1.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	

**Раздел 5 "Дифференциация звуков"** уменьшен с 8 до 6 часов (практическая часть сокращена на 2 часа)

**Раздел 6 "Чтение и развитие речи"** уменьшен с 6 до 4 часов (практическая часть сокращена на 2 часа)

**Общая практическая часть** сокращена с 52 до 48 часов

**Общий объем программы** составляет 64 часа при сохранении баланса теории и практики (25%/75%)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2025-2026 учебный год

- Начало учебного года: 01.10.2025
- Начало занятий по программе: 01.10.2025
- Окончание учебного года: 31.05.2026
- Количество учебных недель: 34
- Продолжительность занятия: 30 минут

### Режим работы:

Дни недели	Время	Группа
Понедельник	17.30 - 18.00	Подготовительная группа
Среда	16.00 - 16.30	

### Объем образовательной нагрузки:

Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)				
Дети 6-7 лет	В неделю	В год		
	Кол-во занятий	Время (в мин.)	Кол-во недель	Время в мин. (в часах)
	2	60 (2*30)	32	1920 мин. (64 ч)

### Периоды проведения контроля:

- Стартовая диагностика:** октябрь 2025 г.
- Текущий контроль:** в течение всего учебного года (по итогам тем).
- Промежуточная диагностика:** декабрь 2025 г. (педагогический мониторинг).
- Итоговая диагностика:** май 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает 6 содержательных разделов, направленных на комплексную подготовку к школьному обучению:

**Раздел 1. Фонетика** - дифференциация гласных и согласных звуков, выделение звуков в словах, звуковой анализ.

**Раздел 2. Грамматический строй языка** - составление рассказов, структура предложения, работа с предлогами.

**Раздел 3. Чтение** - поэтапное освоение слогового чтения от простых слогов к сложным словам и предложениям.

**Раздел 4. Подготовка руки к письму** - развитие мелкой моторики, графические навыки, работа в тетрадах.

**Раздел 5. Развитие речи** - обогащение словарного запаса, развитие связной речи, пересказ.

**Раздел 6. Лексика** - тематическая группировка слов, работа с антонимами, многозначными словами.

### Содержание реализации программы

#### Раздел 1. «Фонетика»

##### 1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

##### 2. Выделение гласного звука в начале слов

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

##### 3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова

Материал: слова для анализа «мак» - [м], [а], [к]; «кит» - [к], [и], [т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

##### 4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости

Материал: слова для анализа - нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка.

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.



Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание: детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает

выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука,

затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### 5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости

Материал: слова для анализа - балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### 6. Звуковой анализ слов

Материал: слова для анализа - кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### Раздел 2. «Грамматический строй языка»

#### 1. Составление рассказа по сюжетной картинке

Оборудование: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них.

Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

Критерии оценки:

- полный рассказ – 3 балла;
- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

#### 2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например:

Воспитатель: «Дети играли на красивой поляне».

Ребёнок: Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово - предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Конец года

### **Раздел 1. «Фонетика»**

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

### **Раздел 2. «Звуковой анализ слова»**

Звуковой анализ слов

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

### **Раздел 3. «Грамматически строй речи»**

Понимание смысла текста. Пересказ.

Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (читается без названия).

«Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу.

Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида».

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

Критерии оценки:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

#### Раздел 4. «Лексика»

##### 1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

##### 2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

##### 3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

##### 4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

#### 5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Критерии оценки:

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

#### Приложение

Месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Октябрь	1, 2	Гласные звуки. А, О, У, Ы, И, Э.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму. 5. Игровая ситуация «Покажи букву». 6. «Хлопни в ладоши».
	3, 4	Гласные звуки. Я, Ё, Е, Ю.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа на доске и в тетрадах по подготовке руки к письму.
	5, 6	Буква М. Сogласные звуки М и Мь.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание

			двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	7,8	Буква П. Согласные звуки П и Пь.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Ноябрь	9,10	Буква Б. Согласные звуки Б и Бь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	11,12	Буква Н. Согласные звуки Н и Нь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	13,14	Буква Т. Согласные звуки Т и Ть.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	15,16	Буква Д. Согласные звуки Д и Дь.	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Декабрь	17,18	Буква В. Согласные звуки В и Вь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по

			предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	подготовке руки к письму.
	19,20	Буква Ф. Согласные звуки Ф и Фь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	21,22	Буква К. Согласные звуки К и Кь.	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	23,24	Буква Г. Согласные звуки Г и Гь	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Январь	25,26	Буква С. Согласные звуки С и Сь.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	27,28	Буква З. Согласные звуки З и Зь.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая

			проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	29,30	Буква Ц. Согласные звук Ц.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	31,32	Буква Ш. Согласный звук Ш.	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Февраль	33,34	Буква Ж. Согласный звук Ж.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	35,36	Буква Ч. Согласный звук Ч	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	37,38	Буква Щ. Согласный звук Щ.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание

Март				предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	39,40	Буква Л. Согласные звуки Л и Ль.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 6. Сравнение пар слогов по написанию и звучанию.
	41,42	Буква Р. Согласные звуки Р и Рь.	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	43,44	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	45,46	Мягкий и твёрдый разделительные	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки	1. Прочитать слова и выделить приставки. 2. Прочитать слова,

		знаки.	в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	47,48	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Рассматривание буквы Й. 2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Апрель	49,50	Дифференциация звуков и букв П и Б.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слогов и слов. 2. Придумывание словосочетаний со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	51,52	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов и объяснение значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	53,54	Дифференциация звуков и букв С и З.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	55,56	Дифференциация	Вырабатывать у детей	1. Чтение пар слов,



		звуков и букв К и Г.	навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
Май	57,58	Дифференциация звуков и букв Ф и В.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов и коротких предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	59,60	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	61,62	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	63,64	Чтение предложений и коротких текстов.	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого	1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			прочитанного текста.	
--	--	--	----------------------	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Кадровое обеспечение:** Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования.

**Условия набора и формирования групп:**

- Наполняемость групп: 15-18 человек
- Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей)
- Группы формируются по возрастному принципу
- Возможен добор в группу в течение учебного года при наличии свободных мест
- Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) оформляются договором об образовании

**Основания для отчисления:**

- Систематические пропуски занятий без уважительной причины
- Медицинские противопоказания
- Заявление родителей (законных представителей)
- Нарушение правил внутреннего распорядка учреждения

**Условия для детей с ОВЗ:**

- Адаптация учебных материалов и заданий
- Индивидуальный темп обучения
- Специальные дидактические материалы
- Тесное взаимодействие с родителями и специалистами (логопедом, психологом)
- Создание безбарьерной образовательной среды

**Материально-техническое обеспечение:**

- Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете
- Оборудование: детская мебель, магнитные доски, фланелеграф
- Дидактические материалы: комплекты букв, слоговые таблицы, предметные картинки
- Раздаточный материал: рабочие тетради, карточки с заданиями
- Технические средства: компьютер, проектор для дистанционного формата

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

**Формы контроля:**

- **Стартовая диагностика:** беседа, анкетирование родителей, педагогическое наблюдение
- **Текущий контроль:** устный опрос, практические задания, наблюдение за деятельностью
- **Промежуточный контроль:** педагогический мониторинг по критериям Приложения 2
- **Итоговый контроль:** итоговая диагностика, анализ достижений

**Формы фиксации результатов:** Карты наблюдений, диагностические листы, анализ продуктов деятельности.

**Оценочные материалы:** Критерии и диагностические карты представлены в Приложении 2.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- **Приложение 1:** Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
- **Приложение 2:** Диагностическая система оценки результатов обучения
- **Приложение 3:** Список учебно-методической литературы и дидактических материалов

## Приложение 1

### Проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

1. ФИО учащегося:
2. Дата рождения, количество полных лет.
3. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа.
4. Год обучения по программе.
5. ФИО педагога, реализующего ИОМ.
6. Основания для разработки и реализации ИОМ.
7. Цель ИОМ.
8. Задачи ИОМ.
9. Срок реализации ИОМ.
10. Интеграция со специалистами.

Учебно-тематический план ИОМ			Содержание ИОМ по каждой теме	Методическое обеспечение			Методы отслеживания результатов	Планируемый результат	Роль родителей
№п/п	Тема	Кол-во часов		Формы занятий	Методы и технологии	Формы подведения итогов			

**Диагностическая система оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка» социально-педагогической направленности**

С целью выявления уровня полученных знаний, сформированности умений и навыков, развития способностей и личностных качеств учащихся, а также соответствия их прогнозируемым результатам освоения программы и своевременной корректировки содержания образовательного процесса данная программа имеет фонд оценочных материалов в виде диагностической системы, содержащей описание процедур начальной, текущей и итоговой диагностик. Предложенный фонд оценочных материалов и квалификационных процедур спроектирован по принципу дифференциации типов заданий в соответствии с уровнями сложности. При этом результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивается только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

1. *Начальная диагностика* проводится в начале обучения по программе на этапе формирования коллектива с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, наличия мотивации к обучению и склонностей к творчеству, а также в начале каждого последующего учебного года с целью корректировки образовательного процесса.

1.1. *Начальная диагностика в начале первого года обучения.*

1.1.1. Диагностика уровня мотивации и интереса учащегося является одним из самых значимых параметров в начале цикла обучения по программе, так как интерес учащегося к предмету, желание заниматься данной деятельностью является одним из факторов успешного обучения. В начале обучения данную диагностику можно провести в форме интервью (беседы).

**Вопросы для интервью:**

- ☐ Почему ты решил обучаться по данной программе?
- ☐ Ты сам выбрал данную программу или тебе посоветовал кто-то?
- ☐ Что ты планируешь узнать и чему научиться в рамках обучения по данной программе?
- ☐ Как ты думаешь, то, чему ты научишься, как сможет пригодиться тебе в будущей жизни?
- ☐ Какую профессию ты планируешь выбрать в будущем?

Оценка результата осуществляется на основе объективного мнения педагога о наличии или отсутствии интереса к обучению по программе (0 баллов - интерес отсутствует, 1 балл – имеется слабый интерес, 2 балла - устойчивый интерес к изучаемой области по программе)

**Оценочные и методические материалы: Диагностика**

Цель – отслеживание динамики развития каждого учащегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Данное диагностическое исследование проводится в виде педагогического мониторинга, который содержит критерии, показатели и методы оценки результативности реализации образовательной программы

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, практические занятия.

Педагогическая диагностика Крулехт М.В

Предполагаемый результат:

Дети, прошедшие дошкольную подготовку по программе «Грамотейка» к концу года должны соответствовать модели будущего первоклассника.

Модель будущего первоклассника:

- у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
- ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;
- ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;
- сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум;
- ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.
- речевые умения воспитанника разнообразны, вняты и выразительны;
- появились элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- воспитанник обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психическими процессами;
- ребенок активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.

1. первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

## Методическое обеспечение программы

### Описание форм и методов

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры.
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

*Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе*

Показатель и (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащегося				
Теоретические знания по программе	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
2. Практическая подготовка учащегося				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень	1	Опрос, анализ продуктов деятельности
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
3. Общеучебные умения и навыки учащегося				
Умение работать со специальной литературой	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Ребёнок испытывает затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Наблюдение
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителя	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянном контроле и помощи взрослого	1	Анализ продуктов деятельности
		Работает самостоятельно, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	
Умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		Ребёнок испытывает затруднения в осуществлении проектной и исследовательской деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле взрослого	1	Анализ продуктов деятельности (проекта)
		Занимается проектной и исследовательской деятельностью с помощью взрослого	2	
		Может самостоятельно заниматься проектной и исследовательской деятельностью	3	
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Ребёнок испытывает затруднения в процессе восприятия информации, идущей от педагога, нуждается в постоянных повторях и контроле педагога.	1	Наблюдение
		В целом ребёнок адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога, но иногда нуждается в её повторе или дополнительном разъяснении	2	

		Ребёнок адекватно воспринимает информацию	3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи изученного материала	Ребёнок испытывает серьёзные затруднения в процессе выступления перед аудиторией, нуждается в постоянной помощи взрослого.	1	Наблюдение
		Ребёнок в достаточной мере владеет изученным материалом и может его преподнести, иногда обращаясь к помощи взрослого	2	
		Ребёнок свободно владеет и подаёт изученный материал перед аудиторией.	3	
Умение организовать себя и своё рабочее место	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и подготовить своё рабочее место, а также убирать его за собой	Ребёнок испытывает затруднения в процессе подготовки себя и своего рабочего места к занятию, нуждается в постоянной помощи взрослого и его контроле.	1	Наблюдение
		Ребёнок может самостоятельно подготовиться к занятию и убрать свое рабочее место после него, иногда прибегая к помощи взрослого	2	
		Ребёнок самостоятельно готовится к занятию и убирает свое рабочее место после него.	3	
Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	Ребёнок знает правила безопасности менее, чем 1\2 от программного объёма и испытывает затруднения в их соблюдении., нуждается в постоянном напоминании и контроле педагог.	1	Опрос, наблюдение
		Ребёнок знает правила безопасности более, чем 1\2 программного объёма и практически всегда их соблюдает.	2	
		Ребёнок в полной мере владеет знаниями о правилах безопасности и всегда их соблюдает	3	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Ребёнок испытывает затруднения в аккуратном и ответственном выполнении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога.	1	Наблюдение
		Ребёнок может аккуратно и ответственно выполнять работу, иногда прибегая к помощи взрослого.	2	
		Ребёнок без напоминаний взрослого может аккуратно и ответственно выполнять работу	3	
Итого баллов от 10 до 30				

*Контрольное задание для учащихся, осваивающих содержание базового уровня*

Теоретический блок	Практическое задание	Характеристика деятельности учащегося
		Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить задачу), искать принцип пути её решения

*Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на ползанятия	1	Наблюдение
		Более, чем на ползанятия	2	
		На всё занятие	3	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда самим ребёнком	2	
		Всегда - самим ребёнком	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под контролем извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
2. Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно	Завышенная	1	Тест «Изучение самооценки»
		Заниженная	2	
		Нормально	3	



	реальным достижениям	развитая		
Интерес и мотивация к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Низкий уровень	1	Анкетирование «Определение уровня мотивации»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
Творческое развитие	Проявление творческой активности, наличие творческого потенциала, потребность в достижении успеха, готовность к саморазвитию, наличие творческих качеств	Низкий уровень	1	Методика «Определение уровня творческого развития учащихся», методика «Самооценка творческой активности»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
3. Поведенческие качества				
Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	1	Наблюдение
		В конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам творческого объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
Коммуникативная культура (коммуникативные навыки)	Умение строить отношения со сверстниками	Низкий уровень	1	Методика «Рукавички» или тест «Уровень коммуникативной культуры»
		Средний уровень	2	
		Высокий уровень	3	
Итого баллов от 9 до 27				

*Методика «Определение уровня творческого развития учащихся»*

Уровень развития названных критериев определяют по следующим показателям:

- 1 уровень (высокий) – устойчивое, постоянное проявление названного качества в творческой деятельности.
- 2 уровень (средний) – недостаточно устойчивое проявление названного качества.
- 3 уровень (низкий) – отсутствие данного качества в деятельности личности.

№ п/п	Критерии оценки	Показатели		
		Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
1.	Склонность к творчеству			
2.	Потребность в достижении успеха			
3.	Творческий потенциал			
4.	Готовность к саморазвитию			
5-8	Творческая активность: — чувство новизны — критичность — направленность на творчество — самооценка творчества			
9-17	Развитость творческих (интеллектуальных) качеств: — самостоятельность — наблюдательность — объективность самооценки — заинтересованность в деле — пыливость — предусмотрительность — потребность в качественной работе — чувство нового — творческое мышление (креативность)			
18-21	Сформированность творческих (эмоционально-волевых) качеств: — обязательность — решительность — оптимистичность — уравновешенность уверенность - беспокойность, тревожность)			

Общий уровень творческого развития личности определяется таким образом: сумма набранных баллов делится на количество изученных параметров. Например, в выше изложенной таблице параметров 21, поэтому если они все диагностированы, то следует разделить сумму набранных баллов на 21.

На основании полученных результатов педагог делает вывод об общем уровне творческого развития обучающегося, дав следующую качественную характеристику, опираясь на итоговые результаты в баллах.

Высокий уровень - 3.  
 Выше среднего уровня - 2,1 - 2,9.  
 Средний уровень - 2.  
 Ниже среднего уровня - 1,1 - 1,9.  
 Низкий уровень -1.

*Индивидуальная карточка учёта результатов текущей диагностики учащегося и его личностного развития (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя ребёнка:  
 Реализуемая программа:  
 Год обучения по программе:  
 ФИО педагога:

Показатель	Год обучения		
	Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Общеучебные умения и навыки:			
Умение работать со специальной литературой			
Умение пользоваться компьютерными источниками информации			
Умение осуществлять проектную и исследовательскую деятельность			
Умение слушать и слышать педагога			
Умение выступать перед аудиторией			
Умение организовать себя и своё рабочее место			
Навыки соблюдения правил безопасности			
Умение аккуратно выполнять работу			
Организационно-волевые качества:			
Терпение			
Воля			
Самоконтроль			
Ориентационные качества:			
Самооценка			
Интерес и мотивация к занятиям			
Творческое развитие			
Поведенческие качества:			
Конфликтность			
Тип сотрудничества			
Коммуникативная культура			
Итого баллов от 19 до 57:			

Низкий уровень – 19 баллов  
 Средний уровень – от 20 до 56 баллов  
 Высокий уровень – 57 баллов

## **СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

### **I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

#### **Основная литература:**

1. Куржаева Н.Ю. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик»
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». – М.: Дрофа, 2017 г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». – М.: Дрофа, 2017 г.
4. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». – М.: Дрофа, 2017 г.
5. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей». – М.: Дрофа, 2016 г.
6. Безруких М.М. «Готов ли ребёнок к школе». – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

#### **Дополнительная литература:**

7. Журова Л.Е. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». – М.: Вентана-Граф, 2018 г.
8. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». – М.: Ювента, 2019 г.
9. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет». – М.: Корона-Век, 2020 г.
10. Ткаченко Т.А. «Обучение детей чтению. 5-7 лет». – М.: Эксмо, 2019 г.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Быстрое обучение чтению». – М.: АСТ, 2021 г.

#### **Методические пособия:**

12. Крулехт М.В. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу»
13. Гутенева Е.В. «Игровые технологии в обучении дошкольников грамоте». – М.: Сфера, 2020 г.
14. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

### **II. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ**

#### **Демонстрационные материалы:**

1. Касса букв и слогов (наборное полотно)
2. Алфавит настенный (печатный и письменный)
3. Плакаты: «Гласные и согласные звуки», «Твердые и мягкие согласные»
4. Схемы звукового анализа слов
5. Предметные картинки для фонетических занятий (500-700 шт.)
6. Сюжетные картинки для составления рассказов
7. Серии картинок для последовательного рассказывания

#### **Раздаточный материал:**

8. Индивидуальные кассы букв и слогов
9. Карточки с буквами (заглавные и строчные)
10. Наборы карточек для звукового анализа
11. Цветные фишки для моделирования слов (красные, синие, зеленые)
12. Карточки с графическими изображениями звуковых схем
13. Разрезная азбука для каждого ребенка
14. Карточки с печатными буквами для тактильного восприятия

#### **Дидактические игры:**

15. Лото «Найди звук»
16. Домино «Подбери картинку к схеме»
17. Игра «Звуковые цепочки»

18. «Живые звуки» (подвижные игры с звуками)
19. Игра «Найди место звука в слове»
20. «Звуковое лото» с картинками
21. Игра «Твердый-мягкий»
22. «Звонкий-глухой» (парные согласные)

#### **Материалы для развития мелкой моторики:**

23. Пальчиковые тренажеры
24. Шнуровки различной сложности
25. Мозаики и конструкторы
26. Трафареты букв и геометрических фигур
27. Наборы для штриховки и обводки
28. Пластилин для лепки букв
29. Песочные подносы для письма

### **III. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Оборудование:**

1. Магнитная доска с набором магнитных букв
2. Фланелеграф с набором картинок и букв
3. Мольберт для демонстрационных материалов
4. Компьютер/ноутбук
5. Проектор для показа презентаций
6. Принтер для печати раздаточных материалов

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

7. Презентации PowerPoint:
  - «Путешествие в страну Звукляндию»
  - «Гласные и согласные звуки»
  - «Твердые и мягкие согласные»
  - «Учимся читать по слогам»
8. Обучающие видео:
  - «Артикуляционная гимнастика»
  - «Звуки и буквы»
  - «Учимся читать играя»
9. Интерактивные игры:
  - «Собери слово»
  - «Найди звук»
  - «Составь схему слова»
10. Аудиозаписи:
  - Звуки речи для дифференциации
  - Стихи и чистоговорки
  - Фонематические диктанты

#### **Программное обеспечение для дистанционного обучения:**

11. Платформа МАХ
12. Платформа Сферум
13. Интерактивные доски
14. Облачные хранилища для обмена материалами

### **IV. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

#### **Оформление кабинета:**

1. Уголок грамоты с постоянной экспозицией
2. Выставка детских работ «Мои первые буквы»
3. Стенд «Учимся читать»
4. Полка с дидактическими играми в свободном доступе
5. Алфавитная лента на стене
6. Кармашки для индивидуальных материалов детей

**Материалы для самостоятельной деятельности:**

7. Наборы для звукового анализа
8. Карточки для составления слов
9. Альбомы для штриховки и письма
10. Магнитные азбуки
11. Кубики с буквами и слогами
12. Развивающие пазлы «Собери слово»

**V. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ****Адаптированные дидактические материалы:**

1. Крупные буквы и карточки (для детей с нарушениями зрения)
2. Тактильные буквы (из разного материала)
3. Цветовые маркеры для выделения звуков
4. Упрощенные схемы звукового анализа
5. Карточки с дополнительными зрительными опорами

**Индивидуальные комплекты:**

6. Персональные наборы раздаточного материала
7. Индивидуальные рабочие тетради
8. Карточки с заданиями разного уровня сложности
9. Трафареты букв увеличенного размера
10. Специальные пишущие принадлежности

**VI. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ****Информационные материалы:**

1. Памятки для родителей:
  - «Как помочь ребенку выучить буквы»
  - «Игры для развития фонематического слуха»
  - «Подготовка руки к письму»
  - «Учимся читать без принуждения»
2. Буклеты:
  - «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
  - «Готовность к школьному обучению»
  - «Развитие речи дошкольника»
3. Рекомендательные списки литературы
4. Образцы домашних заданий
5. Видеозаписи занятий для родителей

**Диагностические материалы:**

6. Анкеты для родителей
7. Листы наблюдений
8. Карты развития ребенка
9. Протоколы диагностики
10. Бланки для фиксации результатов